

海南师范大学
学术学位授权点建设年度报告
(2022年)

学位授予单位	名称：海南师范大学
	代码：11658

授权学科	名称：教育学
	代码：0401

授权级别	<input type="checkbox"/> 博士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕士

海南师范大学

2023年3月

目 录

一、总体概况	(1)
(一) 学位授权点基本情况	(1)
(二) 培养目标与培养方向简介	(3)
(三) 研究生规模及结构	(8)
二、研究生党建与思想政治教育工作	(9)
(一) 思政课程与课程思政	(10)
(二) 思想政治教育队伍建设	(12)
(三) 研究生党建与校园文化建设	(12)
三、研究生培养与教学工作	(14)
(一) 师资队伍	(14)
(二) 课程教学	(17)
(三) 导师指导	(19)
(四) 学术训练	(23)
(五) 学术交流	(26)
(六) 论文质量	(29)
(七) 质量保证	(30)
(八) 学风建设	(35)
(九) 就业发展	(37)
四、研究生教育支撑条件	(38)
(一) 科学研究	(38)

(二) 支撑平台.....	(47)
(三) 奖助体系.....	(49)
(四) 管理服务.....	(55)
五、学位点服务贡献.....	(56)
案例一：充分发挥智库作用，为海南制定政策法规和战略规划建言献策.....	(57)
案例二：助力农村基础教育水平提升，为海南乡村振兴夯实基础.....	(57)
六、存在的问题及改进措施.....	(59)
(一) 存在的问题.....	(59)
(二) 改进措施.....	(59)

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

本学位授权点发端于 2006 年教育学原理、课程与教学论 2 个二级学科获得硕士学位授予权，2011 年获得教育学一级学科硕士学位授予权。现在，设有 9 个二级培养方向，它们是教育学原理、课程与教学论、比较教育学、学前教育学、高等教育学、职业技术教育学、特殊教育学、教育技术学和少年儿童组织与思想意识教育。另外，2022 年，还自主设置了民族教育学培养方向（将从 2024 年开始招生）。本学位授权点建设主要依托教育学院、初等教育学院进行。现有专任教师 93 人，其中教授 21 人、副教授 29 人、讲师及以下教师 43 人，有博士生导师 4 人、硕士生导师 28 人，具有博士学位的教师有 46 人。在教师队伍中，有教育部“国家级精品资源共享课”负责人 1 人、教育部“国家级课程思政示范课程”教学名师 7 人、教育部职业院校教育类专业教学指导委员会中小学教育专门委员会委员 1 人、教育部中小小学校长“国培计划”专家 2 人、国务院政府特殊津贴获得者 1 人、海南省各类人才称号获得者 30 余人次；有国家级一流本科课程、国家级课程思政示范课程教学团队各 1 个，海南省“双百”人才团队 1 个，海南省一流本科课程或高校精品在线开放课程教学团队 6 个，海南省小学卓越校长工作室指导专家团队 1 个。

本学位授权点（即教育学学科）是海南省特色重点学科（第五轮，B 类），被海南省教育厅批准为立项建设博士点学科，在教育部学位

与研究生教育发展中心组织实施的第五轮学科评估中被评为 B-学科，在“2022 软科中国最好学科排名”中位列全国第 29 名。

本学位授权点的部分教师深度参与“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室的研究工作。本学位授权点拥有 2 个省级科研平台，即海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”和海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”。另外，本学位授权点的多位教师还积极参与海南省教师教育改革与创新试验区（儋州市、定安县）的有关工作。

本学位授权点十分重视人才培养工作。2022 年，招收硕士研究生 37 人，授予教育学硕士学位 23 人，现有在校硕士研究生 101 人。本学位授权点坚持为党育人、为国育才，坚持正确的政治方向，坚持立德树人根本任务，坚持德智体美劳全面发展培养目标，坚持严格的培养标准，实施规范的学术训练，取得了较高的教育教学和人才培养质量。2022 年，4 名教师被评为海南省学位委员会第一届学科评议组成员（教育类），其中召集人 1 人、成员 3 人；1 名导师被评为海南省首届“优秀研究生导师”；在 2022 年度研究生创新科研课题评审中，5 名研究生主持的 5 项课题获得了立项（省级）；10 名研究生独立或与导师合作发表省级以上论文 12 篇；5 名研究生独立或与导师合作的科研成果获得了 2022 年度全（海南）省基础教育实践与研究论文奖 6 项；10 人次的研究生参加了 8 场全国性学术会议；1 名毕业硕士生考取了国内知名大学的博士研究生。

本学位授权点十分重视科学研究工作。在工作中，重视研究的前

沿性，不断提高研究成果质量，努力为繁荣发展教育科学、促进教育改革与发展作贡献。2022年，申请到省部级以上科研项目10项；出版学术著作3部；发表中文核心期刊以上学术论文15篇，其中CSSCI来源期（集）刊论文9篇，SSCI或A&HCI收录期刊论文3篇，中文核心期刊论文3篇；获得省级以上科研奖励15项。

本学位授权点十分重视社会服务工作。积极担负高等教育“四个服务”时代责任，把融入国家战略和地方发展作为重大使命，通过宽领域、多层次、多样化、专业化的服务引领国家特别是海南省教育改革开放创新发展。2022年，向海南省教育厅等厅级以上行政部门提交并被采纳的咨询报告或研究报告等有9篇；承担横向科研项目7项，到校研究经费64.8万元。

（二）培养目标与培养方向简介

1. 培养目标

本学位授权点的人才培养目标是：培养具有良好思想道德品质、较高教育理论素养和较强教育实际工作能力的高等院校教师、教育科研机构研究人员、中小学幼儿园教师及教育研究人员、各级教育行政管理人员和其他各类教育工作者。具体培养目标包括：（1）掌握中国特色社会主义理论，坚持四项基本原则，爱国守法，具有良好的政治素养和高尚的道德情操，遵守学术道德规范，具有严谨、求实的科学态度和作风；（2）掌握教育学基础理论和系统的专业知识，了解本培养方向的研究动态与发展趋势，能够熟练运用教育研究方法，具有独

立研究和解决教育教学问题的能力，毕业后能在教育及相关领域开展教学、研究和管理工作；（3）至少掌握一门外语，能比较熟练地阅读本培养方向的外文文献，能使用外语进行学术交流；（4）具有健康的体魄和良好的心理素质。

2. 培养方向

本学位授权点 9 个培养方向的简要情况如下：

（1）教育学原理。本培养方向有教育基本理论、德育原理、教育社会学和教育人类学 4 个研究方向。教育基本理论方向主要研究教育学基础理论问题、当代教育改革重大理论与实践问题，为我国教育改革与发展提供理论依据与咨询服务。德育原理方向主要立足于国内外学校德育研究基础，在研究中国传统文化与道德传承演变的基础上，结合中小学德育实践，开展德育基础理论与实践问题研究。教育社会学方向主要运用社会学理论与方法研究教育社会学中的基础理论问题，对教育领域中的问题进行社会学分析和研究，探索教育与社会发展的关系。教育人类学方向主要运用人类学的理论与方法研究教育的产生发展与人类社会发展的相互关系，偏重于海南少数民族地区基础教育发展与社会发展互动关系的研究，以构建有区域特色的教育理论研究体系。

（2）课程与教学论。本培养方向有课程与教学原理、课程与教学国际比较、学科课程与教学论 3 个研究方向。课程与教学原理方向主要研究课程与教学的基本理论，特别是教师教育课程与教学、课程与教学变革、有效教学和课堂生态等，其突出特点是面向基础教育，积极建构有效支持中小学教师专业发展的课程与教学理论和资源平台。课程与教学国际比较方向主要研究不同国家、民族和地区基础教

育课程与教学的理论与实践，通过比较分析不同国家、民族和地区的课程与教学，探讨其共同特点、发展规律及趋势，并进行科学预测，以便我国根据自身中小学课程与教学的特点和条件取长补短，提升中小学教育教学质量。学科课程与教学论方向包括语文课程与教学论、数学课程与教学论、英语课程与教学论、物理课程与教学论，主要研究这些学科课程与教学中的问题。

(3) 比较教育学。本培养方向有比较教育理论与方法、东南亚区域教育比较研究、教师教育比较研究 3 个研究方向。比较教育理论与方法方向主要研究比较教育学的基本理论问题和研究方法论问题，考察和分析比较教育、国际教育领域的重大思想理论、政策制度与实践问题，探索世界教育发展的一般规律和特殊规律，为国家和地方教育改革与经济社会发展提供有益借鉴。东南亚区域教育比较研究方向主要在“东盟 10+3”框架下，聚焦于东南亚国家教育政策、制度、体制、机制问题进行研究，探索中国与东南亚国家的教育国际交流与合作关系问题。教师教育比较研究方向主要研究国际教师教育改革与发展的历史、现状与发展趋势，研究世界教师教育发展与教育教学发展的内在关系，研究国际教师教育改革与发展的影响因素，探索国际教师教育改革与发展的经验教训及规律性。

(4) 学前教育学。本培养方向有学前教育原理、幼儿园课程、学前教育评价 3 个研究方向。学前教育原理方向主要研究学前教育政策法规、学前教育与社会、学前教育与儿童发展、学前教育的基本要素、学前教育课程、学前儿童生活活动、学前儿童游戏活动、学前儿童教育活动、幼儿园保教工作管理、幼儿园教育与家庭和社区教育等方面的问题。幼儿园课程方向主要研究幼儿园课程的基本原理、幼儿园课程的历史沿革与发展趋势、幼儿园课程中的游戏、幼儿园课程的

各学习领域、幼儿园课程编制、幼儿园教育活动的设计与实施等问题。学前教育评价方向主要研究学前教育对其他社会现象的作用和贡献、其他社会现象对学前教育的影响和制约、幼儿身体发展评价、幼儿认知发展评价、幼儿品德发展评价、幼儿社会性发展评价、学前教育评价的理论与方法等问题。

(5) 高等教育学。本培养方向有高等教育基本理论、高等教育国际比较、高等教育管理 3 个研究方向。高等教育基本理论方向主要研究高等教育的产生、发展及其本质，高等教育与社会发展，高等教育的社会功能、制度与结构、目的、内容和途径等基本问题，揭示高等教育的发展规律和原理。高等教育国际比较方向立足于世界文化特别是教育文化背景，比较研究中西高等教育理论与实践问题，探索适合中国国情的高等教育发展模式。高等教育管理方向主要研究高校思想政治工作、教学科研、管理制度与机构职能，以及管理者和领导者的行为等问题，探索高校内部管理制度创新，推动高校内部管理体制变革。

(6) 职业技术教育学。本培养方向有职业教育财政、职业教育与成人教育管理 2 个研究方向。职业教育财政方向主要研究职业教育与区域社会经济发展的关系、职业教育经费来源及其财政投入的改革与发展问题，研究职业教育促进社会经济发展、国家财政保证职业教育有足够的财政投入及其使用与分配效率及均衡等基本问题，揭示职业教育与区域社会经济发展及其财政投入保障的规律和原理。职业教育与成人教育管理方向主要研究职业教育与培训体系建设问题、通过成人教育与培训等完善现代职业教育与培训体系问题，同时探讨应用

型本科院校的转型、职业院校管理等问题。

(7) 特殊教育学。本培养方向有特殊教育理论与实践、特殊儿童心理与教育2个研究方向。特殊教育理论与实践方向主要研究特殊教育基本理论、特殊教育制度、特殊教育教师、特殊教育课程、特殊教育课堂教学、特殊教育评价、特殊教育支持系统、区域特殊教育改革与发展、特殊教育研究方法等方面问题。特殊儿童心理与教育方向主要研究肢体障碍、听力障碍、视力障碍、智力障碍、自闭症等不同类型特殊儿童心理发展特点及其教育、康复与治疗等方面问题。

(8) 教育技术学。本培养方向有信息化教育理论与研究方法、教育信息资源设计与开发、信息技术与课程教学创新融合、数字化校园与智慧课堂系统建设、人工智能技术的教育应用、数字媒体技术6个研究方向。信息化教育理论与研究方法方向主要研究教育信息科学与技术的基本理论问题和研究方法等。教育信息资源设计与开发方向主要研究数字课程开发设计原理、方法、实施、管理与评价和基于大数据平台的学习评价模型构建等。信息技术与课程教学创新融合方向主要研究信息技术与课程融合的基础理论，信息技术与课程整合的操作方法、模式与案例、常见问题与解决策略、实施与评价等。数字化校园与智慧课堂系统建设方向主要研究移动互联网技术支撑下的智慧教育理论创新、数字化校园的资源开发与管理机制创新、智慧课堂的环境创设与结构设计。人工智能技术的教育应用方向主要研究智能Agent技术、专家系统技术在计算机辅助教学和网络教学中的应用，网络教学系统中智能交互系统的设计与开发，非结构化网络学习资源

中的知识管理等。数字媒体技术方向主要研究数字媒体的制作、设计、传输、开发的基础理论与应用。

(9) 少年儿童组织与思想意识教育。本培养方向有少年儿童思想意识教育体系与层次研究、少年儿童思想意识教育理论研究、少年儿童组织的活动理论与实践研究 3 个研究方向。少年儿童思想意识教育体系与层次研究方向主要研究少年儿童思想意识教育的总体目标、基本内容、层次结构，具体包括少年儿童的精神信仰、政治意识、道德品质、价值观与人生观的形成特点与规律，以及社会、学校与家庭整体教育影响与教育立体化网络构建。少年儿童思想意识教育理论研究方向主要研究少年儿童思想意识教育的基础理论问题、发展历程、国内外相关理论与实践比较等，以指导少年儿童思想意识教育实践。少年儿童组织的活动理论与实践研究方向主要研究少年儿童组织所开展的活动以及相关理论基础与实践问题，具体包括少年儿童组织的活动形式、内容等理论问题以及具体活动的设计与开展等，力图建立融合儿童生理学、心理学、游戏理论等理论基础的、富有实效性的少年儿童组织活动体系，指导少年儿童组织活动的开展。

(三) 研究生规模及结构

本学位授权点的研究生规模有所扩大，2020 年招生 30 人，2021 年招生 34 人，2022 年招生 37 人，目前研究生在校生总数为 101 人。

在研究生结构上，目前只有硕士研究生层次，但是培养方向逐年增加、趋于多样化，2019 年以前只在 6 个方向培养硕士研究生（即

教育学原理、课程与教学论、比较教育学、高等教育学、教育技术学、少年儿童组织与思想意识教育),2020年增加了特殊教育学方向,2022年增加了学前教育学和职业技术教育学2个方向,目前在9个培养方向上招收硕士研究生。

截至2022年12月31日,各培养方向招生人数、毕业与授予学位人数及在校生数如表1所示。

表1 2022年研究生招生人数、毕业与授予学位人数、在校生数

培养方向	2022年 招生人数	2020级、2021级 在校生数		在校 生 总 数	2022年 毕 业 与 授 予 学 位 人 数
		2020级	2021级		
教育学原理	8	8	10	26	7
课程与教学论	12	10	12	34	8
比较教育学	5	5	5	15	3
学前教育学	1	-	-	1	0
高等教育学	2	3	3	8	2
职业技术教育学	3	-	-	3	0
特殊教育学	1	0	1	2	0
教育技术学	4	3	2	9	2
少年儿童组织与 思想意识教育	1	1	1	3	1
合 计	37	30	34	101	23

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,认真组织学习习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会

上所作的报告，认真组织学习习近平总书记关于党的建设和思想政治教育工作的系列重要讲话精神，认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定正确的政治方向，坚守为党育人、为国育才初心使命，坚持立德树人根本任务，全面推进“三全育人”综合改革，高度重视、不断加强研究生党建和思想政治教育工作。

（一）思政课程与课程思政

1. 加强思政课程建设

学校高度重视学生思政课程建设，出台了《海南师范大学关于加强思想政治理论课工作的方案》。学校在推进研究生教育综合改革的过程中，重视有效推进研究生思想政治教育工作，把“坚持立德树人，加强党建和思政教育工作”作为研究生教育综合改革的首要任务，将思想政治工作贯穿研究生教育教学全过程，重视加强研究生思政课改革，优化课程内容，创新教学方式，努力将研究生思政课建设成为精品示范课程。研究生学院为全体硕士研究生开设2门思想政治课程，即《中国特色社会主义理论与实践研究》（必修，2学分）和《马克思主义与社会科学方法论》（必修，1学分）。本学位授权点的全体研究生都修习了这2门课程。承担教学任务的马克思主义学院及其教师团队坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，及时推动党的二十大精神进课堂，积极进行思政课程教学改革创新，在教师成长、授课方式、学生培养、考核方式等方面进行了一系列有益尝试，形成了“五导一体”思政课程建设模式。所谓“五导一体”思政课程模式，就是通过专家指导提升任课教师的备课质量，在教学过程中，

坚持问题导向，落实教师指导、《学生学习手册》督导、过程主导各环节，凸显学生学习的主体性，师生共同努力、共同发展。

2. 加强课程思政建设

学校高度重视课程思政建设，在海南省率先出台了《海南师范大学“课程思政”建设实施方案》，确定了“课程思政八个一工程”建设目标；在开展研究生教育综合改革的过程中，大力推进研究生课程思政建设，支持各一级学科至少建成1门“课程思政”示范课程，打造1支“课程思政”示范教学团队，培育1名“课程思政”优秀教师。本学位授权点充分认识到研究生课程思政建设的重要性，大力支持2021年立项的国家级课程思政示范课程《课程与教学论》的建设，并支持其教学团队建设；大力支持2021年立项的校级研究生课程思政示范课程《教育科学研究方法》的建设，为这2门课程的实施提供保障。

本学位授权点树立以生为本理念，以学科基础课《教育基本理论专题》《教育科学研究方法》（均为必修）等为抓手，将思想政治教育渗透到研究生课程体系之中，重视提高研究生的高度思想政治觉悟和教育科学研究的方法论自觉，同时结合各培养方向特点，根据研究生课程教学目标，不断加强师德师风教育，教导研究生恪守学术道德规范。而且，还利用研究生课程体系中的必修环节——学术研讨（Seminar）和实践活动，开展形式多样、内容丰富的学术研讨和教学实践、社会实践活动，提高了研究生的思想政治水平和实践能力。

（二）思想政治教育队伍建设

本学位授权点立足于大思政格局，树立“全员思政”“全过程思政”“全方位思政”观念，既打造了一支高水平、专业化的专职思政队伍，又建立了一支素质过硬的兼职思政队伍。在专职思政队伍建设方面，学院党委书记负责思想政治教育全面工作，主管学生工作专职副书记专门负责包括研究生在内的学生思想政治教育工作，配备了1名专职的研究生辅导员，使其具体地开展研究生的思想政治教育工作。在兼职思政队伍建设方面，首先，把导师作为研究生思政工作的一支重要力量，充分发挥导师作为“立德树人”第一责任人的重要作用；其次，把研究生课程任课教师作为研究生思政工作的一支强大力量，让教师挖掘课程中的思政元素，通过上课潜移默化地开展思想政治教育；第三，把研究生党支部委员、研究生会干部、研究生党员及积极分子打造成研究生思政队伍的基础力量，充分发挥他们的先锋模范带头作用。

（三）研究生党建与校园文化建设

1. 加强研究生党建工作

本学位授权点创造性地开展研究生党建工作。首先，在研究生学院党委和教育学院党委的领导和支持下，积极推进研究生党支部建设，按照校级研究生样板党支部的标准进行建设，委派专职辅导员担任研究生党支部书记，指导研究生党支部加强组织建设，尤其是高度重视发展研究生党员工作，每逢发展新党员，学院党委书记、院长、

副院长都受学院党委指派，与每一位预备党员谈话，帮助他们端正入党态度、明确入党动机、决心为共产主义事业奋斗终身。

其次，实行“党员导师制”，创造基层党建工作新模式。实行“党员导师制”，就是建立“教师党员——研究生党员——本科生党员”双向互动机制，以教师党员为主体，通过指导研究生党员和本科生党员带动研究生和本科生中的积极分子，加强党的思想引领，将党的思想一以贯之地贯彻到全体研究生和本科生中去。

第三，开展丰富多彩的党组织活动。“不忘初心、牢记使命”主题教育和“党史学习教育”活动，主题鲜明，内容丰富，取得了良好效果。组织全体研究生收看了党的二十大开幕会和闭幕会，组织全体研究生认真学习了习近平总书记所作的二十大报告，汇编了一套

《二十大党员学习心得》，极大地增强了研究生实现中国式现代化和中华民族伟大复兴的信心和决心。并且，利用海南特色红色文化，教育研究生不忘革命文化传统，牢记新时代光荣使命。

2. 加强校园文化建设

本学位授权点重视让研究生积极参加校园文化建设，牢记并践行“崇德尚学、求是创新”校训；在开学典礼、毕业仪式等重大典礼仪式上，师生同唱校歌；指导研究生积极参与学院文化建设，传承“尊重教育”的学院文化，热爱教育科学，热爱教育事业，积极投身到国家和地方教育改革与发展的洪流之中，积极为海南自由贸易港建设贡献教育力量。

三、研究生培养与教学工作

(一) 师资队伍

本学位授权点为各培养方向配备学术带头人和学术骨干，组建教师团队。各培养方向的学术带头人、学术骨干等师资队伍情况如下：

(1) 教育学原理方向：学术带头人，易连云教授、博士生导师；学术骨干有 14 人，其中教授 6 人、副教授 7 人、有博士学位的讲师 1 人。

(2) 课程与教学论方向：学术带头人，王标教授；学术骨干有 10 人，其中教授 5 人、副教授 4 人、有博士学位的讲师 1 人。

(3) 比较教育学方向：学术带头人，张德伟教授、博士生导师；学术骨干有 4 人，其中副教授或副研究员 2 人、有博士学位的讲师 2 人。

(4) 学前教育学方向：学术带头人，丁金霞副教授；学术骨干有 4 人，其中副教授 3 人、有博士学位的讲师 1 人。

(5) 高等教育学方向：学术带头人，聂永成副教授；学术骨干有 1 人，系副教授。

(6) 职业技术教育学方向：学术带头人，沈有禄教授、博士生导师；学术骨干有 2 人，其中副教授 1 人、有博士学位的讲师 1 人。

(7) 特殊教育学方向：学术带头人，李尚卫教授；学术骨干有 4 人，均为讲师，其中 1 人有博士学位。

(8) 教育技术学方向：学术带头人，蔡宝来教授、博士生导师；

学术骨干有 7 人，其中教授 4 人、副教授 2 人、有博士学位的讲师 1 人。

(9) 少年儿童组织与思想意识教育方向：学术带头人，易连云教授、博士生导师（兼）；学术骨干有 3 人，其中教授 2 人、副教授 1 人（均为兼任）。

各培养方向学术带头人、学术骨干名单如表 2 所示。

表 2 各培养方向的学术带头人与学术骨干名单

培养方向名称	教师姓名	出生年月	所在院系	专业技术职务	备注
教育学原理	易连云	1963.07	教育学院	教授	学术带头人
	陈文心	1962.12	教育学院	教授	学术骨干
	梁 广	1965.06	教务处	教授	学术骨干
	李伟言	1976.09	教育学院	教授	学术骨干
	任仕君	1979.02	教育学院	教授	学术骨干
	段会冬	1983.01	教育学院	教授	学术骨干
	孙自强	1980.06	教师教育学院	教授	学术骨干
	赖秀龙	1977.11	教育学院	副教授	学术骨干
	叶 芸	1968.07	教育学院	副教授	学术骨干
	彭正文	1973.11	教育学院	副教授	学术骨干
	牛海彬	1976.02	教育学院	副教授	学术骨干
	莫丽娟	1979.09	教育学院	副教授	学术骨干
	赵秀文	1982.09	教育学院	副教授	学术骨干
	李海文	1973.01	教育学院	副高级	学术骨干
周金山	1985.02	教育学院	讲师	学术骨干	
课程与教学论	王 标	1981.10	教务处	教授	学术带头人
	阳利平	1969.03	教育学院	教授	学术骨干
	张玉成	1962.12	初等教育学院	教授	学术骨干
	谢慧盈	1965.12	初等教育学院	教授	学术骨干
	曹艳春	1978.07	初等教育学院	教授	学术骨干
	杨晓峰	1973.12	教育学院	教授	学术骨干
	王 聪	1980.02	初等教育学院	副教授	学术骨干
	崔友兴	1986.10	初等教育学院	副教授	学术骨干
	赵欣欣	1981.06	初等教育学院	副教授	学术骨干
汪建华	1989.02	教育学院	副教授	学术骨干	

	高 静	1994. 10	教育学院	讲师	学术骨干
比较教育 学	张德伟	1966. 03	教育学院	教授	学术带头人
	金红莲	1980. 03	教育学院	副教授	学术骨干
	冯国平	1971. 04	海上丝绸之路 研究院	副研究员	学术骨干
	苏 亮	1989. 11	教育学院	讲师	学术骨干
	刘朝锋	1981. 12	教育学院	讲师	学术骨干
学前教育 学	丁金霞	1976. 06	教育学院	副教授	学术带头人
	郭 敏	1981. 07	教育学院	副教授	学术骨干
	叶秀丹	1981. 07	教育学院	副教授	学术骨干
	黄小丽	1983. 05	教育学院	副教授	学术骨干
	曾 强	1983. 11	教育学院	讲师	学术骨干
高等教育 学	聂永成	1978. 05	教育学院	副教授	学术带头人
	易 然	1986. 08	教育学院	副教授	学术骨干
职业技术 教育学	沈有禄	1976. 10	教育学院	教授	学术带头人
	陈福祥	1975. 10	继续教育学院	副教授	学术骨干
	马 燕	1983. 09	教育学院	讲师	学术骨干
特殊教育 学	李尚卫	1967. 10	教育学院	教授	学术带头人
	吴剑锋	1985. 02	教育学院	讲师	学术骨干
	张皓月	1988. 08	教育学院	讲师	学术骨干
	陈一铭	1992. 08	教育学院	讲师	学术骨干
	齐培育	1991. 05	教育学院	讲师	学术骨干
教育技术 学	蔡宝来	1965. 09	教育学院	教授	学术带头人
	李翠白	1974. 02	教育学院	教授	学术骨干
	冯建平	1963. 12	教育学院	教授	学术骨干
	黄 成	1970. 07	教育学院	教授	学术骨干
	冯义东	1976. 12	教育学院	教授	学术骨干
	王 觅	1983. 10	组织部	副教授	学术骨干
	方云端	1980. 05	教育学院	副教授	学术骨干
	刁均峰	1988. 03	教育学院	讲师	学术骨干
少年儿童 组织与思 想意识教 育	易连云	1963. 07	教育学院	教授	带头人
	任仕君	1979. 02	教育学院	教授	学术骨干
	孙自强	1980. 06	教师教育学院	教授	学术骨干
	易 然	1986. 08	教育学院	副教授	学术骨干

(二) 课程教学

1. 核心课程开设情况

本学位授权点开设4门核心课程(即培养方案中的学科基础课),分别是《教育基本理论专题》《教育心理学专题》《中外教育史专题》和《教育科学研究方法》,均为必修,每周3学时,共54学时,3学分。

《教育基本理论专题》课程由易连云教授牵头,负责统筹安排。该课程以团队形式进行授课,各培养方向的学术带头人和学术骨干组成教学团队,共同承担教学任务,每人承担1~2个专题讲座,使研究生领略教育学学科下各培养方向的前沿问题,以拓宽他们的知识面和学术视野。

《教育心理学专题》课程由徐硕博士主讲,其教学以教师讲授和研究生作发言讨论相结合的形式展开,讲授就是教师对相关理论知识进行讲解,发言讨论就是让研究生对指定的相关领域的学术论文进行介绍、品评,研究生提出问题,教师进行解答,教学效果比较好。

《中外教育史专题》课程由任仕君教授牵头组织实施,采取团队教学形式,其教学团队由教育学院教师组成,有教授2人、副教授1人,其教学按专题推进,每位任课教师承担三、四个专题的教学任务。

《教育科学研究方法》课程由蔡宝来教授主讲,其授课采取线上线下相结合的形式,充分利用网络课程资源,具有翻转课堂性质,教学效果比较好。

2. 课程教学质量和持续改进机制

本学位授权点高度重视提高研究生课程的教学质量，不但重视提高学科基础课、专业必修课的教学质量，还重视提高专业选修课的教学质量，有计划地推进学术研讨和实践活动必修环节。

为提高研究生课程教学质量，本学位授权点采取的持续改进机制主要有：（1）为避免团队教学出现教学内容松散的状况，教学团队采取了共同研究课程教学目标、共同设计专题讲座内容、共同探讨教学方法的机制，使团队教学有了核心；（2）为对课程教学质量进行过程性监管，教育学院采取了学期初教学检查、学期中教学检查和学期末教学成果抽查机制，保证了研究生课程教学的正常运行；（3）为强化研究生课程教学的深度，促进研究生的研究性学习，鼓励开展研究生学术论坛，让研究生利用课程平台，公开发表自己的课程学习和研究成果。

3. 教材建设情况

本学位授权点重视研究生教育教材建设。近年来，出版的研究生用参考教材主要有《教育学原理》《现代教学论纲要（修订版）》《教育法学（2021年版）》等10余部（参见表3）。

表3 近年出版的主要研究生用参考教材

序号	作者	教材名称	出版社	出版时间	备注
1	易连云	教育学原理	西南师范大学出版社	2020年10月	
2	易连云	学校德育反思与改革 路径探究	重庆大学出版社	2018年8月	
3	易连云、 易然	班主任工作原理与应用	四川教育出版社	2019年9月	
4	李森	现代教学论纲要（修订版）	人民教育出版社	2018年12月	第2版
5	陈文心、	课堂即时评价理论与	哈尔滨工业	2019年8	

	彭正文	实践	大学出版社	月	
6	阳利平	作文教学理论与实践	中国海洋大学出版社	2020年8月	
7	张德伟	“区域研究”与比较教育学	东北师范大学出版社	2019年10月	
8	蔡宝来、张紫屏、张诗雅	课堂有效教学与学习指导策略研究	广东教育出版社	2019年12月	第一作者
9	沈有禄	中职、普高教育资源地区差异研究	人民出版社	2019年12月	
10	聂永成	实然与应然：新建本科院校转型分流的价值取向研究	华中师范大学出版社	2018年1月	
11	李尚卫	“全纳”视域中的基础教育质量评价	人民出版社	2019年11月	
12	叶芸	教育法学（2021年版）	北京师范大学出版社	2021年4月	
13	彭正文、巩日光	教育学案例教学：理论与实践	东北林业大学出版社	2020年1月	第一作者

（三）导师指导

1. 导师选聘、培训和考核情况

本学位授权点严格按照《海南师范大学学位授予实施细则》《海南师范大学研究生指导教师遴选办法》等文件规定，经教师本人自愿申报、学院学术分委员会审议推荐、学校学术委员会审核讨论并投票通过，确定教师的研究生导师任职资格。在2022年的研究生导师遴选中，本学位授权点有孙自强、叶芸、杨晓峰、赵欣欣、易然、汪建华、金红莲、陈福祥、高静、郭文斌（外校）、李姗泽（外校）等11名教师增补为学术型硕士生导师。另外，2022年，本学位授权点还根据学校《关于开展2022年硕士生导师招生资格确认工作的通知》（海师研函〔2022〕47号）、《海南师范大学硕士生导师招生资格确认办法》《海南师范大学教育学院2022年硕士生导师招生资格确认工

作实施细则》的规定，对硕士生导师的招生资格进行确认，经过认真审核，本学位授权点的全部硕士生导师（已届退休年龄的导师除外）都获得了招生资格。

本学位授权点根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》《海南省全面落实研究生导师立德树人职责的实施意见》等文件精神，高度重视研究生导师的培训工作，指导研究生导师担当立德树人职责。主要举措有以下两个方面：其一，组织研究生导师积极参加学校层面上的导师培训。比如，召开研究生教育专题会，组织学习了《海南师范大学研究生教育综合改革实施方案》（2022年3月2日）；召开2022年全国硕士研究生招生复试工作部署暨远程系统培训会，向各学位点负责人、各培养方向学术带头人、研究生秘书等进行了研究生招生复试录取工作培训（同年3月26日）；召开2022年研究生招生工作总结暨2023年工作启动部署会，总结了2022年研究生招生工作，部署了2023年研究生招生准备工作（同年6月8日）；召开期末研究生教育工作专题会，对春季学期研究生教育工作作了全面总结，对秋季学期研究生教育工作作了全面部署（同年7月1日）；召开“加强能力建设 练就过硬本领——研究生招生工作管理队伍治理能力提升培训（会）”，邀请3位专家作了专题报告（同年10月14日）；召开2023年硕士研究生招生考试自命题工作部署会，对相关工作作了部署（同年11月9日）。通过这些活动，使研究生导师了解了国家研究生教育形势与政策，明确了立德树人职责，增强了遵守科研诚信与学术道德意识，分享了研究生培养的经验与体会。其二，在学

院层面上，利用全体教师大会、研究生开学迎新会、研究生招生复试会、研究生开题报告会、研究生学位论文答辩会、研究生毕业欢送会等各种场合，在开展相关业务工作的同时，学院党政领导、各培养方向负责人、导师代表等共同研讨研究生教育形势与任务、研究生教育特色发展、研究生导师师德师风建设、研究生导师职责与行为规范、研究生培养经验教训等等。

本学位授权点根据《海南师范大学工作人员年度考核实施办法》和《海南师范大学 2022 年度教职工年度考核工作方案》等文件规定，对包括研究生导师在内的教职工进行年度考核，考核内容包括德、能、勤、绩、廉五个方面，重点考核工作实绩。在“德”方面，主要考核思想品德、政治立场、法律意识和职业素养；在“能”方面，主要考核业务水平、工作能力、学术成果和管理服务水平；在“勤”方面，主要考核工作态度、勤奋敬业精神和遵守工作纪律情况；在“绩”方面，主要考核履行岗位职责和完成工作任务的数量、质量、效益和贡献；在“廉”方面，主要考核廉洁自律情况。具体地说，研究生导师是教学科研岗位人员，其考核的侧重点是师德师风、教育教学、人才培养、科学研究、社会服务、专业发展等方面任务完成的数量、质量和工作情况。考核形式主要采取民主测评、绩效评价、听取主要领导意见、学院内部评议等方法，对考核对象进行综合评价。2022 年度教职工年度考核工作正在进行之中。

除了年度考核外，本学位授权点还根据《海南师范大学教师师德考核办法（试行）》等文件规定，对包括研究生导师在内的全体教师的师德进行考核。考核内容包括爱国守法、敬业爱生、教书育人、严

谨治学、服务社会、为人师表等6个方面。被考核人填写《海南师范大学教师师德考核评价表》。考核程序包括个人自评、民主测评、综合评议、结果反馈、学校审核等环节。考核结果分为“优秀”“合格”和“不合格”三个等次。2022年6月，本学位授权点所在学院进行了2021年度教师师德考核，5位导师取得了“优秀”等次。

2. 导师指导研究生的制度要求与执行情况

本学位授权点对导师指导研究生有如下制度要求：（1）实行导师负责制，明确导师是研究生培养的第一责任人，充分发挥导师指导研究生的主导作用，同时实行导师组集体指导制度，坚持导师组集体培养，采取导师个人指导与团队指导相结合的指导模式；（2）把立德树人作为导师的首要职责，明确导师立德树人工作任务，即提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生进行人文关怀；（3）明确导师全过程指导职责，促使导师在研究生课程学习、有关必修环节和学位论文开题、中期考核、论文评阅、答辩、学位评定等环节尽到指导责任，确保研究生培养质量。

从制度执行情况看，首先，导师个人负责制执行得很好，导师组集体指导制度虽然在关键环节上能够发挥重要作用，但仍需进一步改善；其次，绝大多数导师能够履行“立德树人”职责，但离“三全育人”高要求尚有待进一步改进；第三，绝大多数导师能够在研究生培养全过程中进行有效的指导。

(四) 学术训练

1. 研究生参与学术训练情况

(1) 积极申报海南省和学校的“研究生创新科研课题”。为鼓励研究生科研创新，提高研究生科研创新意识、创新精神和创新能力，海南省教育厅和学校分别设立了省级和校级“研究生创新科研课题”。2022年，5名研究生申报的创新科研课题获得了海南省教育厅的立项（省级）（参见表4），6名研究生申报的创新科研课题获得了学校的立项（校级）。

表4 2022年度省级研究生创新科研课题立项一览表

序号	课题申请人	培养方向	课题名称	编号	类别
1	李 纳	教育技术学	STEAM理念下小学英语深度学习的教学教研活动	Qhys2022-219	硕士
2	刘含月	教育学原理	“双减”政策下义务教育教师负担变化的治理对策研究——以海南省为例	Qhys2022-220	硕士
3	邢莘儒	课程与教学论	海南省乡村教师获得感现状与提升策略研究	Qhys2022-221	硕士
4	刘依暄	教育学原理	关怀理论视角下欠发达地区初中生道德自我的建构问题与对策研究——以海南省某学校为例	Qhys2022-222	硕士
5	付利平	教育学原理	小学班级管理教育惩戒的现状、问题与对策研究——基于海南省的调查	Qhys2022-223	硕士

(2) 积极参与导师科研项目的研究。本学位授权点的导师和研究生组成科研团队，开展科研项目的研究。研究生在导师指导下，主

要负责文献资料收集、数据采集等工作。近年，涌现出了课程与教学论团队、特殊教育学团队、民族文化与教育团队等科研团队，研究生在导师带领下深入现场进行调查研究，采集数据，取得了较大成效。

(3) 积极发表学术论文。本学位授权点的研究生积极发表学术论文。2022年，10名研究生独立或与导师合作发表省级期刊以上论文12篇，其中，研究生独撰或第一作者的有10篇，导师第一作者、研究生第二作者的有2篇（参见表5）。

表5 2022年研究生发表的学术论文

序号	作者	名称	发表刊物	时间	备注
1	王颖碟	政策工具视角下“减负”政策的量化研究及优化策略	教育参考	2022年第6期	
2	常春莹	在线学习环境下大学生注意力失焦的行为研究	教育观察	2022年第35期	
3	王轶哲	中小学劳动教育实施现状及优化路径研究	黑龙江科学	2022年第21期	
4	王轶哲	新时代小学劳动教育的德育功能探析	新课程研究	2022年第30期	
5	王轶哲	新时代高校劳动教育与思想政治教育融合：价值、困境与路径	黑龙江教师发展学院学报	2022年第6期	
6	付明月、王标	基于PBL的小学教育专业实习课程设计	长春师范大学学报	2022年第11期	第一作者
7	李翠白、勾梦遥	面向新课标的数学跨学科综合学习评析	数学学习与研究	2022年第28期	第二作者（导师第一作者）
8	曹玉莹	发达国家开展中小学生学习服务的经验及启示	新教育	2022年第25期	
9	李伟言、聂旺	学校教育时间设计的失德与救赎	中小学德育	2022年第7期	第二作者（导师第一作者）
10	卢壮绵、李翠白	Scratch 创意编程与儿童音乐教学的融合设计	电脑知识与技术	2022年第13期	第一作者
11	冷翔	模糊性与適切性：伯	山西青年	2022年第	

		顿·克拉克的高等教育目的观解读		5期	
12	张玮瑶、汪建华	智慧课堂背景下教学方式的研究	基础教育研究	2022年第4期	第一作者

(4) 积极申报科研奖励

本学位授权点的研究生积极申报科研奖励。2022年，在海南省教育学会举行的2022年度全省基础教育实践与研究论文奖评选中，4名研究生的论文获得了4项一等奖，另有2名研究生和导师合作完成的论文也获得了一等奖（参见表6）。

表6 2022年研究生获得的省级以上科研奖励

序号	完成人	成果名称	奖项类型与等级	获奖时间	备注
1	虞雪芹	课堂教学中师生“假对话”现象的审思与纠偏	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖，A类，一等奖	2022年11月	
2	吴淑雅	双减背景下学生的作业负担、成因及治理路径	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖，B类，一等奖	2022年11月	
3	付利平、龙菲	“双减”背景下小学教师作业管理情况分析	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖，B类，一等奖	2022年11月	第一完成人
4	杨淑兰	“双减”背景下小学课后服务的困境与突破	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖，B类，一等奖	2022年11月	
5	任仕君、刘璐	小学教师工作负担影响因素实证研究	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖，A类，一等奖	2022年11月	第二完成人（导师为第一完成人）

					人)
6	赖秀龙、 付利平	一所小学特色作业设计与批改的个案研究	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖，A类，一等奖	2022年11月	第二完成人(导师为第一完成人)

2. 科教融合培养研究生成效

本学位授权点通过利用海南省教师教育改革与创新试验区(儋州市、定安县)，取得海南省教育学会、海南省教育研究培训院等组织和支持，联合陕西师范大学教育学部、西南大学教育学部、北京联合大学特殊教育学院、海南医学院国际护理学院师资力量，建立粤港澳大湾区、深圳先行示范区、海南自由贸易港“三区教育联动发展高端智库联盟”，与长江教育研究院建立合作关系，建立了科教融合育人机制。派遣研究生到上述2个省级试验区和海南省教育研究培训院进行教育实习和社会实践；与海南省教育学会共同举办基础教育改革与发展论坛，每年一届，每届都有多名研究生参会；从陕西师范大学等高校柔性引进3名教授，充实研究生导师力量；“三区教育联动发展高端智库联盟”已连续举办3届高端论坛，每届论坛都有多名研究生参会。通过这种科教融合育人机制，增强了研究生教育师资力量，提高了研究生导师的指导水平，开阔了研究生的学术视野，扩大了研究生的社会认知，提升了研究生的实践能力。

(五) 学术交流

本学位授权点积极鼓励、大力支持研究生参加学术交流活动。

2022年，研究生参加学术交流情况大体如下：

(1) 参与举办国内高级别学术会议。2022年，本学位授权点所在学院举办了两场学术会议，分别是中国高等教育学会高等教育学专业委员会2021年学术年会（2021年12月31日-2022年1月2日）、中国教育学会教育哲学研究分会2022年学术年会（2022年12月10日-11日）。在举办公学会议的过程中，10余名研究生参与了会务工作并旁听了会议报告。

(2) 参加有关单位举办的国内学术会议。2022年，10人次的研究生参加了8场学术会议，向大会提交论文4篇，2人作了发言（参见表7）。

表7 2022年研究生参加学术会议情况

序号	参会人	会议名称	主办单位	开会时间	提交论文题目	发言情况
1	冷翔	第四届全国高校高等教育学研究生学术论坛	厦门大学教育研究院、华中科技大学教育科学研究院、南京大学教育研究院	2022年11月13-14日	美国加州大学伯克利分校的新冠疫情危机治理探析	无
2	勾梦遥	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会第十七届年会	中国教育技术协会信息技术教育专业委员会、天津师范大学	2022年7月16日	人工智能与MOOC改革发展	有
3	刘敏燕	中国少先队工作学会学科建设专业委员会第二届学术年会	中国少先队工作学会学科建设专业委员会、华东师范大学	2022年12月16-17日	《论语》中的交友思想及对少先队员同伴交往的启示	无
4	刘敏燕	中国教育学会教育哲学研究分会第21届学术年会	中国教育学会教育哲学研究分会、海南师范大	2022年12月10-11日	无	无

			学教育学院			
5	杨歆瑜	中国教育学会教育哲学研究分会第21届学术年会	中国教育学会教育哲学研究分会、海南师范大学教育学院	2022年12月10-11日	无	无
6	杨歆瑜	中国少先队工作学会学科建设专业委员会第二届学术年会	中国少先队工作学会学科建设专业委员会、华东师范大学	2022年12月16-17日	新时代少先队员政治能力结构与培养策略	有
7	翁珊珊	第三届三区教育联动发展高端论坛(2022)	华南师范大学粤港澳大湾区教育发展高等研究院、海南师范大学海南教育改革与发展研究院、深圳大学湾区教育研究院	2022年11月24日	无	无
8	夏肖肖	第五届“课堂变革与教学领导力提升”专题研讨会	重庆市教育学会、成都市教育科学研究院	2022年3月23日	无	无
9	夏肖肖	第二届全球融合课程创生研讨会	杭州师范大学教育科学研究院、课程创生研究会	2022年4月1日	无	无
10	石一一	清华高等教育论坛(分论坛四:重新审视大学的理想)	清华大学教育研究院	2022年12月2日	无	无

(3) 邀请校外专家为研究生作学术报告。本学位授权点以学校、学院和各培养方向名义,邀请校外专家来学校或用线上形式为研究生作学术报告。2022年,共邀请西南大学、中国教育科学研究院、陕西师范大学、华南师范大学、北京联合大学等的10余名专家作学术

报告，150 多人次的研究生倾听了报告。研究生通过这种形式的学术交流，领略了学术研究前沿，打下了比较深厚的教育理论基础，学到了教育科学研究方法。

（六）论文质量

1. 学位论文规范、评阅规则和核查办法的制定与执行

本学位授权点根据教育学学科专业特点，在现行《海南师范大学教育学一级学科学术型硕士研究生培养方案》中，在第七部分“主要培养环节”第六节“论文工作”中，对论文选题、文献阅读与综述报告、论文计划及开题报告、论文中期检查（中期考核）、学位论文等事项作了明确规定。

关于学位论文规范，本学位授权点规定：（1）“学位论文的选题应具有较高的理论价值和一定的现实意义”；（2）硕士研究生须根据自己所选定的学位论文课题，“广泛阅读国内外相关文献，并撰写文献综述报告”；（3）“论文选题后应制订论文工作计划，并在硕士研究生入学后的第3学期进行论文开题报告”，“论文开题报告通过后方可正式开展学位论文研究工作”；（4）研究生在学位论文工作进行到中期，“应公开举行论文工作中期进展汇报会”，向指导教师和有关专家作论文中期报告，汇报论文工作进展情况，提出下一阶段的计划和措施；（5）学位论文应用中文撰写，应立论正确、数据可靠、推理严谨、层次分明、文字简练、论述透彻。

关于评阅规则，本学位授权点按照《海南师范大学学术型硕士学

位授予工作实施细则》第六章“学位论文与评阅”第十九条、第二十条、第二十一条的规定执行，特别是根据学校的安排，对全部学术型硕士生的学位论文实行盲审。

关于核查办法，《海南师范大学教育学一级学科学术型硕士研究生培养方案》规定，对硕士学位论文实行三个阶段的审查：第一个阶段是进行论文开题报告；第二个阶段是进行论文中期检查，又称中期考核；第三个阶段是进行论文答辩。

本学位授权点对学位论文规范、评阅规则和核查办法的执行情况良好。2022年，未发现不符合学位论文规范的论文，没有出现评阅不合格的论文，没有答辩不通过的论文。

2. 论文抽检、评审情况和论文质量分析

在海南省学位委员会办公室、海南省教育厅组织的硕士学位论文抽检工作中，本学位授权点未出现不合格论文。

在海南省教育厅组织的海南省优秀博士、硕士学位论文评选中，本学位授权点的硕士学位论文每年都有一定数量获得“海南省优秀硕士学位论文”。2022年度海南省优秀硕士学位论文评选正在进行，本学位授权点推荐了3篇学位论文参评。

通过各类论文抽检、优秀论文评审的结果可知，本学位授权点的硕士学位论文质量比较高。

(七) 质量保证

1. 培养全过程监控与质量保证情况

本学位授权点根据学校加强研究生教育质量监控、健全质量保证体系要求，根据《海南师范大学教育学一级学科学术型硕士研究生培养方案》的规定，对研究生培养进行全过程管理，不断加强质量监督检查。

首先，制定个人培养计划。研究生入学后，在3个月内，通过双向选择，为每一名研究生配备1位导师。研究生在导师指导下，按照培养方案和学位论文工作有关规定，制定个人培养计划。研究生个人培养计划要在培养单位备案。

其次，加强研究生课程学习管理。本学位授权点围绕课程学习环节，加强培养过程监控，重视提高教学质量。主要做法是：（1）每学期都编制研究生课程教学安排表，指导各培养方向的研究生依照课程表上课；（2）为提高课程教学质量，每学期期初、期中、期末都进行教学检查。

第三，加强学术研讨和实践活动管理。本学位授权点每学期都制定“研究生实践教学计划”，要求各培养方向按计划进行学术研讨和教学实践、社会实践活动。

第四，加强学位论文管理。本学位授权点高度重视学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩各环节的落实，各环节落实后填写表格备案。

第五，加强学位评定管理。本学位授权点的学位分委员会对通过答辩的每一篇学位论文都进行认真审核，评定其是否达到了申请硕士学位的水平。

通过培养全过程管理与监督,有效地提高了研究生培养和学位授予的质量。

2. 加强学位论文和学位授予管理情况

本学位授权点不断加强学位论文的全过程管理。**第一个环节是论文开题。**在举行开题报告会之前,让研究生确定学位论文的选题,围绕论文题目系统地收集、整理、研读国内外文献资料,了解国内外研究现状,对文献资料进行分析和评述,撰写文献综述报告。要求研究生在开题时要把文献综述报告提交给评委审核。在确定论文选题和撰写文献综述报告后,研究生要制订论文工作计划,撰写论文开题报告。开题报告会在第3或第4学期末进行。按照《海南师范大学研究生学位论文开题报告暂行规定》的要求,开题报告会由各培养方向的学术带头人组织,评审专家由3~5人组成,对研究生的学位论文设计进行审核。开题报告合格的,准予通过;不合格的,在2个月内重新进行开题。论文开题报告通过后,研究生正式开展学位论文研究工作。**第二个环节是论文中期检查(中期考核)。**学位论文工作进行到中期(第5学期末或第6学期初),公开举行论文工作中期进展汇报会。研究生向指导教师和评审专家作论文中期报告,汇报论文进展情况,提出下一阶段的研究计划和改进措施。与会专家对报告提出中肯意见和建议,做出论文中期报告通过与否的结论。**第三个环节是论文评阅。**研究生在完成学位论文并经导师指导修改后,要将其提交给研究生学院进行重复率检测。对于符合标准(重复率20%以内)的论文,准予送交外审;对于超过标准的论文,责成导师指导研究生进行修改并再

次进行“查重”检测，达到标准后，准予送交外审。本学位授权点的学术型硕士研究生学位论文全部实行“盲审”，由研究生学院提交给教育部学位与研究生教育发展中心通过“教育部学位中心学位论文质量检测服务平台”进行评阅，2名评审专家通过评阅认为“良好”（75分）以上并同意答辩的论文，才允许进入答辩环节。**第四个环节是答辩。**在这个环节，各培养方向组织由5~7人组成的答辩委员会，答辩委员会委员至少有1位校外专家，答辩委员会主席一般由校外专家担任。学位论文答辩会以公开方式进行，答辩委员按照“坚持标准、严格要求、保证质量、公正合理”原则开展工作，对学位论文的学术水平进行评价。答辩委员会以无记名投票方式决定学位论文是否合格、是否通过答辩并提出是否授予硕士学位的建议，同时对需要做进一步修改的论文提出修改意见并督促修改，对符合优秀条件的论文给予“优秀”认定。近年，本学位授权点的论文答辩符合程序要求，在结果上，未出现不通过的论文，每个培养方向均评选出了一定比例的优秀论文。

本学位授权点不断加强学位授予管理工作。所采取的主要举措是严格实行学位授予的两级学位评定委员会审核评定。**首先**，学院学位评定分委员会全面审核研究生提交的学位申请材料，全面审核答辩委员会的投票情况和所作出的决议，对学位论文答辩通过并申请授予学位的硕士研究生，以无记名投票方式决定是否同意其学位授予申请。在近年学院学位评定分委员会的学位授予审核、评定中，没有出现有争议的问题。**其次**，在学校学位评定委员会层面，按照应到会委员

2/3以上出席方开会原则进行会议审议，经无记名投票，出席会议委员半数以上同意才通过研究生的学位授予申请。近年，学院学位评定分委员会推荐到学校学位评定委员会的研究生学位授予申请未出现不通过的情况。

3. 强化指导教师质量管控责任

为强化研究生指导教师人才培养上的质量管控责任，本学位授权点主要采取了以下措施：

第一，落实指导教师是研究生培养第一责任人的要求。要求指导教师学习贯彻《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》精神，严格执行《新时代高校教师职业行为十项准则》和《研究生导师指导行为准则》，要严格履行立德树人职责，尽到督促指导研究生学习、研究职责，创新研究生指导方式，积极参与导师组的指导。

第二，加强对指导教师的考核。考核主要以年度考核的方式进行。在年度考核中，把坚持立德树人、教书育人情况作为一项重要内容，实行师德师风一票否决制，同时突出教育教学业绩的考核，对指导研究生进行课程学习、科学研究、实习实践和学位论文工作都进行考核。另外，还根据《海南师范大学硕士研究生指导教师工作条例》的规定，对指导教师进行任期考核。

第三，采取奖励机制。奖励以奖励性绩效形式进行，发放奖励性绩效工资。对于指导研究生在“互联网+”大赛等赛事中获得省级以上奖励或者获得省级优秀硕士学位论文的指导教师，按照规定的工作量标准，进行绩效奖励。

4. 分流淘汰机制

首先，通过实行弹性学制分流淘汰学生。研究生的标准学制为3年，最长在校期限不超过5年。对于提前完成规定的全部学业、成绩特别优秀者，经专家推荐和严格考核，允许提前毕业，但学习年限最低不少于2年。3年学习期满、不能按期毕业者，可申请延期毕业。在校期限达到5年但仍不能正常毕业者，按《海南师范大学研究生学籍管理规定》的有关规定处理并注销学籍。

其次，通过学位论文答辩分流淘汰学生。在学位论文答辩中，顺利通过答辩者，授予其硕士学位。对于学位论文答辩不通过者，作结业处理；但经答辩委员会同意，可在1年内修改论文，重新申请答辩1次，重新答辩通过者，换发毕业证书，答辩仍未通过者，不再受理其答辩申请。

(八) 学风建设

1. 科学道德和学术规范教育开展情况

学校和本学位授权点采取多种形式开展内容丰富的科学道德和学术规范教育。

首先，通过入学教育开展研究生科学道德和学术规范教育。研究生入学教育每年一度，科学道德和学术规范教育是其中不可缺少的一项内容。2022年9月23日，在学校召开的2022级研究生新生开学典礼暨开学第一课上，校长过建春教授在致辞中希望研究生新生“恪守学术规范，遵从学术道德，传承学术精神，做出扎扎实实的成绩”。许玫书记在开学第一课中，要求研究生牢记习近平总书记的殷殷嘱

托，立大志、明大德、成大才、担大任；鼓励他们潜心问道、求是创新，专心致志做学问；希望他们明理崇德、守正秉信，将求知与修身有机统一，使研思与明德相互助益，不为名利所动，不为名利所惑，坚持学术诚信，恪守学术道德，成为德才兼备的科学研究者。在学院层次上，在研究生入学教育中，学院院长、各培养方向学术带头人、指导教师代表等在发言中，结合学院实际和指导研究生经验，向研究生新生宣讲科学道德和学术规范方面的内容，比如，让研究生新生了解《海南师范大学规范研究生学术道德规定》《学位论文作假行为处理办法》等有关文件的规定。

其次，通过研究生思想政治教育开展科学道德和学术规范教育。学校党委书记、学院党委书记、学院主管学生工作的专职副书记等通过作思想政治教育专题报告、与研究生谈话等形式，向研究生宣讲科学道德和学术规范方面的内容。

第三，通过研究方法课程的教学开展科学道德和学术规范教育。比如，在面向全体硕士研究生开设的《教育科学研究方法》课程和各培养方向开设的研究方法课程（如课程与教学论方向开设的《课程与教学研究的方法》、比较教育学方向开设的《国际教育政策与制度前沿问题研究》等）的教学中，或者开设科学道德与学术规范方面的专题，或者渗透性地开展科学道德和学术规范教育。

第四，通过学院文化建设开展研究生科学道德和学术规范教育。本学位授权点所在的教育学院根据《海南师范大学学风建设实施细则》《海南师范大学关于加强学院环境治理与文化建设的意见》等文

件规定，在学风建设和文化建设中，重视营造严谨勤奋的学术氛围，让研究生恪守学术道德和学术规范。

2. 学术不端行为处理情况

本学位授权点重视研究生的思想政治教育、科学道德与学术规范教育、学术诚信教育，预防研究生出现学术不端行为，对研究生的学位论文进行学术不端行为系统检测。近年，本学位授权点没有出现因学术行为不端而受处理的研究生。

(九) 就业发展

本学位授权点毕业研究生的就业发展状况良好。2022年，毕业研究生数为23人，其中，初次就业人数为20人，初次就业率为87%。在20名就业者中，在初等与中等教育单位工作的有15名，在高等教育单位工作的有3名，其余的2名毕业生分别在事业单位、企业机关等单位工作。在用人单位意见反馈方面，在入职一个月后向用人单位征求意见中，得到的反馈是：本学位授权点的毕业研究生在用人单位能够尽职尽责地完成工作，教学能力或管理能力较强，受到用人单位的认可。在毕业研究生的发展质量方面，得到的反馈是：就业半年到1年内，基本适应了工作岗位，工作能力得到了明显提升，理论联系实际有较好的体现，人际关系处理得较融洽。

四、研究生教育支撑条件

(一) 科学研究

1. 2022 年度科学研究情况

本学位授权点十分重视科学研究工作，既重视扩大科研成果数量，又重视提高科研成果质量。

首先，在科研立项方面，2022 年度，本学位授权点教师获批省部级以上纵向科研项目 10 项，项目总经费 38.5 万元。在这些科研项目中，部委级项目 2 项，即教育部哲学社会科学研究后期资助项目、教育部产学研合作协同育人项目各 1 项；省级项目 8 项，包括海南省哲学社会科学规划项目 3 项、海南省自然科学基金项目 1 项、海南省教育科学规划课题 2 项、海南省高等学校科学研究项目 2 项(参见表 8)。

表 8 2022 年本学位授权点教师主持的省级以上科研项目

序号	项目负责人	项目名称(批号)	项目类别	起讫时间	资助经费(万元)
1	崔友兴	循证教学的理论建构研究(22JHQ088)	教育部哲学社会科学研究后期资助一般项目	2022.10-2024.12	10
2	孙自强	“互联网+”背景下高校在线课程应用的过程性评价研究——以智慧树平台为例(220601282165408)	教育部产学研合作协同育人项目	2022.11-2023.11	5
3	蔡宝来	5G+智慧教育环境下融合式在线教学标准研究(HNSK(YB)22-37)	海南省哲学社会科学规划项目一般课题	2022.08-2026.07	3.5
4	曾强	新时代学前教育儿童劳动道德品质建构与促成研究(HNSK(YB)22-41)	海南省哲学社会科学规划项目一般	2022.08-2022.12	3.5

			课题		
5	李翠白	人工智能教育视角的虚拟博物馆与科创产品开发技术研究 (722RC677)	2022年海南省自然科学基金项目, 高层次人才项目	2022.04-2025.03	10
6	金红莲	“双减”背景下海南省建设高质量义务教育教师队伍的堵点及疏通对策研究 (HNSK(YB)22-42)	海南省哲学社会科学规划项目一般课题	2022.08-2023.03	3.5
7	金红莲	“双减”背景下海南省义务教育教师工作负担检测体系与优化路径研究	海南省教育科学规划2022年度课题, 重点课题	2022.11-2026.06	0
8	赵欣欣	海南黎族地区小学生生态文明教育校本课程开发研究 (QJY20221012)	海南省教育科学规划2022年度课题, 一般课题	2022.10-2025.05	0
9	戴健雨	特殊学生随班就读政策执行力的提升路径研究 (Hnky22-13)	海南省高等学校科学研究项目	2022.01-2024.12	1.5
10	刘蕙萱	高师院校卓越小学教师数据素养模型构建与培育路径研究 (Hnky22-15)	海南省高等学校科学研究项目	2022.01-2024.12	1.5

另外, 2022年度, 本学位授权点教师承担横向项目7项, 项目合同金额64.8万元(参见表9)。

表9 2022年本学位授权点教师承担的横向项目

序号	项目负责人	项目名称	项目类别	起讫时间	资助经费(万元)
1	易连云	学校德育模式构建研究	重庆科学城含谷中学校委托项目	2022.01-2022.12	4.8
2	段会冬	五指山水满中心学校综合改革与实力提升项目	五指山市教育局横向委托项目	2022.01-2026.12	15
3	汪建华	海口市秀英区东山中心小学课程建设项目	海口市秀英区东山中心	2022.01-2022.12	8.6

			小学横向课题		
4	王 觅	海南省中小学教师信息素养指南	海南省电化教育馆委托项目	2022.09-2022.10	3
5	李海文	海南省美育进中考可研性报告与推进建议研究	海南省教育厅委托项目	2022.09-2023.08	9.8
6	李海文	海南省大中小劳动教育实施现状评估及推进建议	海南省教育厅委托项目	2022.12-2023.09	13.8
7	李海文	海南省中小学教师分流转岗与临聘教师现状调查研究	海南省教育厅委托项目	2022.12-2023.08	9.8

其次，在发表学术论文方面，2022 年度，本学位授权点教师以第一作者或通讯作者身份，在中文核心期刊以上期刊发表学术论文 15 篇，其中 CSSCI 来源期（集）刊论文 9 篇（含 CSSCI 扩展版 2 篇），SSCI 或 A&HCI 收录期刊论文 3 篇，中文核心期刊论文 3 篇；独撰或第一作者论文 12 篇，通讯作者论文 3 篇（参见表 10）。

表 10 2022 年本学位授权点教师发表的中文核心期刊以上学术论文

序号	作者	论文名称	发表期刊	发表时间	期刊收录情况	备注
1	沈有禄	谁愿意让孩子接受中等职业教育——基于对“三州”地区 15428 名初三学生家长 的调查	教育研究	2022 年第 7 期	CSSCI 来源期刊	
2	沈有禄	初中生中职升学意愿的差异分析——基于对“三州”地区 21531 名初三学生的调查	华中师范大学学报（人文社会科学版）	2022 年第 1 期	CSSCI 来源期刊	
3	李森、郑岚	“五育融合”的时代价值及其教学实现	课程·教材·教法	2022 年第 3 期	CSSCI 来源期刊	第一作者
4	李森、郭敏	教师教学模仿的三重境界及其提升路径	中国教育学刊	2022 年第 6 期	CSSCI 来源期刊	
5	李 森	新时代交叉学科的	教育发展研究	2022 年	CSSCI	

		育人价值及其实现策略		第11期	来源期刊	
6	李森	新时代教师教育学科高质量发展的理性定位与实现路径	中国电化教育	2022年第6期	CSSCI来源期刊	
7	孙自强、周金山	劳动活动智能化：理论、现实与实现策略	国家教育行政学院学报	2022年第5期	CSSCI来源期刊	
8	刁均峰、胡科	Preparing TVET Teachers for Sustainable Development in the Information Age: Development and Application of the TVET Teachers' Teaching Competency Scale	Sustainability	2022年9月	SSCI 或 A&HCI 收录期刊	第一作者
9	胡科、刁均峰	International students' university choice to study abroad in higher education and influencing factors analysis	Frontiers in psychology	2022年10月	SSCI 或 A&HCI 收录期刊	第二（通讯）作者
10	胡碧颖、郭敏	Effects of the MMCI Course and Coaching on Pre-service ECE Teachers' Beliefs, Knowledge, and Skills	Early Childhood Research Quarterly	2022年6月	SSCI 或 A&HCI 收录期刊	第二（通讯）作者
11	刘全礼、李尚卫	残疾儿童家庭教育支持的法律路径研究	北京联合大学学报(人文社会科学版)	2022年第2期	CSSCI 扩展版	第二（通讯）作者
12	崔友兴	新时代教师教育教学高质量发展的逻辑与路径	中国教育科学	2022年第3期	CSSCI 扩展版	
13	汪建华、张鸿翼	乡村学校文化建设的逻辑理路	教育理论与实践	2022年第25期	中文核心期刊	第一作者

14	李伟言、王卓	独立教师的形成与规范化发展	当代教育科学	2022年第7期	中文核心期刊	第一作者
15	崔友兴	论乡村教师获得感生成的实践逻辑——基于布迪厄实践逻辑的视角	教育理论与实践	2022年第13期	中文核心期刊	

第三，在出版学术著作方面，2022年度，本学位授权点教师独著或合作出版学术著作3部，其中在“全国百佳图书出版单位”出版2部（参见表11）。

表11 2022年本学位授权点教师出版的学术著作

序号	作者	著作名称	出版社	出版时间	备注
1	戴慧群	障碍儿童特殊教育送教上门理论与实践研究	中国纺织出版社	2022年8月	“全国百佳图书出版单位”出版
2	高静	教师教学实践理性论	福建教育出版社	2022年10月	
3	彭寿清、杨晓峰	我国学校教育体系的公共性导向与保障机制	重庆出版社	2022年12月	第二作者，“全国百佳图书出版单位”出版

第四，在获得科研奖励方面，2022年度，本学位授权点教师获得省级以上科研奖励15项，其中，海南省第十二次社会科学优秀成果奖7项（一等奖1项，二等奖2项，三等奖4项），第一届海南省基础教育优秀科研成果奖3项（一、二、三等奖各1项），2022年度海南省基础教育实践与研究论文奖5项（A类一等奖3项，B类一等奖1项、三等奖1项）（参见表12）。

表12 2022年本学位授权点教师获得的省级以上科研奖励

序号	完成人	成果名称	奖项类型与等级	获奖时间	备注
----	-----	------	---------	------	----

1	沈有禄	职普比“大体相当”：问题与建议	海南省第十二次社会科学优秀成果奖，论文类，一等奖	2022年10月	
2	汪建华	大学通识教育课程变革史论（1912-1948）	海南省第十二次社会科学优秀成果奖，专著类，二等奖	2022年10月	
3	崔友兴	循证教学的过程逻辑与运行机制	海南省第十二次社会科学优秀成果奖，论文类，二等奖	2022年10月	
4	李尚卫	我国“全纳”特殊教育发展战略研究	海南省第十二次社会科学优秀成果奖，专著类，三等奖	2022年10月	
5	李红梅、孙自强	新时代大学生劳动教育理论与实践	海南省第十二次社会科学优秀成果奖，编著类，三等奖	2022年10月	第二完成人
6	李伟言、杨兆山	新冠疫情启示的四个教育价值主题	海南省第十二次社会科学优秀成果奖，论文类，三等奖	2022年10月	第一完成人
7	段会冬、钟昌红	关于琼中县中小学生回流情况的报告	海南省第十二次社会科学优秀成果奖，研究报告类，三等奖	2022年10月	第一完成人
8	孙自强	中小学生学习安全教育与管理研究——基于海南省W市的调查	第一届海南省基础教育优秀科研成果奖，一等奖	2022年9月	
9	李尚卫	“全纳”视域中的基础教育质量评价	第一届海南省基础教育优秀科研成果奖，二等奖	2022年9月	
10	左 岚	全球化视野下的卓越教师专业发展	第一届海南省基础教育优秀科研成果奖，三等奖	2022年9月	
11	任仕君、刘璐	小学教师工作负担影响因素实证研究	2022年度全省基础教育实践与研究论文	2022年11月	第一完成人

			奖, A类, 一等奖		
12	赖秀龙、付利平	一所小学特色作业设计与批改的个案研究	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖, A类, 一等奖	2022年11月	第一完成人
13	崔友兴	论乡村教师获得感的意蕴、结构与生成机制	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖, A类, 一等奖	2022年11月	
14	高静	“双减”政策背景下中小学作业+作业设计	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖, B类, 一等奖	2022年11月	
15	高静	教师教学理解的层次、表征及实现	2022年度全省基础教育实践与研究论文奖, B类, 三等奖	2022年11月	

另外, 值得指出的是, 2022年度, 本学位授权点教师还获得了省级以上教学成果奖6项, 其中, 第二届全国高校教师教学创新大赛三等奖2项(地方高校副高组1项、中级及以下组1项), 2022年海南省基础教育教学成果奖3项(一等奖1项, 二等奖2项), 2022年海南省高等教育教学成果奖1项(二等奖)。

2. 近5年已完成主要科研项目和在研主要科研项目情况

近5年, 本学位授权点已完成和在研的国家级科研项目共有18项, 其中, 已完成的有11项, 在研的(不含2022年立项项目)有7项(参见表13); 同时, 已完成和在研的省部级科研项目共有79项, 其中已完成的有49项(含部委级项目10项、省级项目39项), 在研的(不含2022年立项项目)有30项(含部委级项目3项、省级项目

27 项)。

表 13 近 5 年本学位授权点已完成和在研的国家级科研项目一览表

序号	项目负责人	项目名称(批号)	项目类别	起讫时间	资助经费(万元)	备注
1	冯建平	基于体感计算的海南风情小镇虚拟可视化与运动感知交互技术研究(61562022)	国家自然科学基金地区项目	2016.01-2019.12	49	已完成
2	杜伟	黎族、台湾原住民和汉族神话与传说的比较研究(16BZW177)	国家社会科学基金2016年度一般项目	2016.08-2021.12	20	已完成
3	段会冬	黎族民俗文化遗产的人类学研究(17CMZ021)	国家社会科学基金2017年度青年项目	2017.07-2022.12	19	在研
4	沈有禄	“三州”地区高中普及攻坚与普职协调发展研究(18BMZ076)	国家社会科学基金2018年度一般项目	2018.07-2022.12	19	在研
5	李森	乡村振兴战略下西部民族地区乡村教师社会责任感培育研究(19XMZ057)	国家社会科学基金2019年度西部项目	2019.07-2022.06	19	已完成
6	崔友兴	西部民族地区乡村教师获得感测评与提升研究(20CMZ026)	国家社会科学基金2019年度青年项目	2019.09-2023.12	20	在研
7	汪建华	“三州”地区城乡义务教育一体化发展的社会支持系统研究(19CMZ023)	国家社会科学基金2019年度青年项目	2019.07-2024.12	19	在研
8	彭桂芳	海南黎族特色文化传承的教育机制研究(19CMZ025)	国家社会科学基金2019年度青年项目	2019.07-2022.06	19	已完成
9	李翠白	南海区域特色 STEAM 课程开发与教师跨学科素养培育(BHA190133)	国家社会科学基金“十三五”规划2019年度	2019.08-2023.06	19	在研

			教育学一般项目			
10	叶芸	义务教育阶段民办学校的规范与发展研究 (FHB150455)	全国教育科学“十二五”规划2015年度一般项目	2015.12-2020.12	1	已完成
11	赵秀文	黎族地区中小学教师跨文化教学能力研究 (EHA150395)	全国教育科学“十二五”规划2015年度教育部青年项目	2015.12-2020.12	2	已完成
12	黄小丽	地方文化传承视角下的学前儿童美术教育研究与实践 (FHB150456)	全国教育科学“十二五”规划2015年度一般项目	2015.12-2018.12	0	已完成
13	王彦才	民国时期我国私立大学教师薪俸研究 (BOA160028)	全国教育科学“十三五”规划2016年度国家一般项目	2016.09-2020.06	18	已完成
14	汤善芳	海南省义务教育阶段校园欺凌行为综合治理研究 (FHB160583)	全国教育科学“十三五”规划一般项目	2016.12-2020.12	1	已完成
15	莫丽娟	黎族地区教育扶贫模式研究 (FHB160582)	全国教育科学“十三五”规划青年项目	2016.12-2020.12	1	已完成
16	易连云	中小学德育模式构建研究 (FDB180515)	全国教育科学“十三五”规划2018年度单位资助教育部规划课题	2018.07-2021.12	0.5	已完成
17	张德伟	日本中小学教育中的	全国教育	2018.12-	0.5	在研

		“体验活动”研究 (FDB180512)	科学“十三五”规划2018年度单位资助教育部规划课题	2022.12		
18	丁金霞	幼儿生态素养培育的多元联动模式研究 (DHA200326)	全国教育科学“十三五”规划2020年度教育部重点课题	2020.09-2025.09	5	在研

(二) 支撑平台

本学位授权点支撑研究生学习、科研的省级以上科研平台主要有3个。

其一是“数据科学与智慧教育”教育部重点实验室。该重点实验室于2019年5月被教育部批准立项建设；同年7月，教育部组织专家进校进行实地可行性论证，实验室建设正式启动；2021年12月，实验室顺利通过教育部专家组的验收，走上了正式运行阶段。本学位授权点所在的教育学院是该重点实验室的共建单位之一。现在，该重点实验室的一个主要研究方向的学术带头人是教育学院的研究生导师，教育学院共有23名教师参与4个主要研究方向中3个研究方向的研究工作。该重点实验室能够大力支持教育技术学等方向的研究生培养工作。

其二是海南省基础教育课程与教学研究基地。该基地是2006年4月由海南省社会科学界联合会批准成立的，系海南省人文社会科学重点研究基地。2019年12月，在海南省社会科学界联合会组织的评

估中，该基地被评为“优秀”等级，同时该基地还被评审为“海南省哲学社会科学重点示范基地”。该基地在支撑课程与教学论等方向的研究生培养上作出了巨大贡献。

其三是海南教育改革与发展研究院。该研究院是在海南师范大学教育科学研究院的基础上，于2017年10月被海南省教育厅批准为省级教育智库，2021年11月成功入选了首批海南省重点新型智库（2022年7月举行了授牌仪式）。该研究院教师（多由教育学院教师兼任）通过撰写研究报告、咨询报告等为国家有关部委、海南省委省政府及各级教育行政部门提供决策咨询服务，2022年提交并被厅级以上行政部门采纳的研究报告、咨询报告等情况如表14所示。该研究院在支撑比较教育学、高等教育学、特殊教育学等方向的研究生培养上起到了重要作用。

表14 2022年本学位授权点教师提交并被厅级以上行政部门采纳的研究报告、咨询报告等一览表

序号	完成人	成果名称与形式	报送时间、单位、批示/采纳等情况	备注
1	过建春、李振玉	关于深化教师教育改革提升基础教育教师队伍质量的建议（海南省政协七届五次大会发言材料之六）	2022年1月，海南省政协七届五次大会，得到时任海南省委书记沈晓明批示	第二完成人
2	李振玉、姚锐	海南省基础教育教师队伍建设“十四五”规划（发展规划）	2022年4月，被海南省人民政府采纳，得到时任省长冯飞圈阅、时任副省长王路批示，由海南省教育厅向社会公开发布	第一完成人
3	李振玉、段会冬、赖秀龙、苏亮	为实现义务教育城乡优质均衡发展目标 将“撤点并校”与“教师退出机制”统筹实施的对策建议（研究报告）	2022年6月，得到海南省时任省长冯飞、时任副省长王路批示，被海南省人民政府采纳	
4	沈有禄、	夯实中职教育基础地位	2022年2月，得到海南省	第一

	夏金星	消除社会普职分流焦虑 (研究报告)	时任省长冯飞批示,被海南省教育厅采纳	完成人
5	沈有禄	脱贫地区加快建设高质量教育体系:亟待提高教师队伍素质 提高教师待遇	2022年12月,得到国家乡村振兴局刘焕鑫局长批示	
6	沈有禄	办好人民满意的教育 教师满意是重要保障 (研究报告)	2022年12月,得到国务院妇女儿童工作委员会副主任黄晓薇(全国妇联副主席)批示	
7	赖秀龙、李海文	海南省“十四五”基础教育教师队伍建设调研报告(调研报告)	2022年5月,被海南省教育厅采纳	
8	赖秀龙	教师退出教学岗位的机制研究	2022年5月,被海南省教育厅采纳	
9	李海文	关于在我省探索退役军人补充义务教育教师队伍试点的建议	2022年5月,被海南省教育厅采纳	

此外,本学位授权点还拥有海南省普通高等学校省级特色重点学科(教育学)(第五批,B类)、海南省省级立项建设博士学位授权一级学科点(教育学)、海南省首批“双百”人才团队——基础教育卓越教师培养改革与创新团队等平台,还积极参与海南省教师教育改革与创新试验区(儋州市、定安县)的建设。这些平台都为本学位授权点各培养方向的研究生培养起着重要的支撑作用。

(三) 奖助体系

1. 研究生奖助体系制度建设

本学位授权点所在学校建立了一套研究生奖助体系,包括研究生奖学金(含国家奖学金、学业奖学金、研究生新生奖学金和专项奖学金)、研究生助学金(含国家助学金、助研助教助管与学生辅导员“三助一辅”岗位助学金、特殊困难救助金)和研究生荣誉称号(含先进

集体和先进个人)。在研究生奖助制度建设上,学校依据财政部、教育部等颁布的关于研究生国家奖学金、国家助学金、学业奖学金等管理文件,制定了《海南师范大学研究生奖助体系实施办法(试行)》,还制定了《海南师范大学研究生助研、助教、助管和学生辅导员管理办法(试行)》。本学位授权点在评审研究生奖学金、助学金时,按照学校文件要求,制定学院的实施细则,如《海南师范大学教育学院研究生国家奖学金评审实施细则》《海南师范大学教育学院研究生学业奖学金评分细则(试行)》。研究生“三助一辅”岗位的选聘按照学校文件规定执行,其岗位津贴由学校发放。

2. 研究生奖助水平、覆盖面等情况

本学位授权点的研究生奖助水平较高,覆盖面广。

(1) 研究生国家奖学金,硕士研究生的奖励标准为2万元/生·年。2022年度,本学位授权点没有研究生获得这项奖学金。

(2) 研究生学业奖学金,硕士研究生的标准为:一年级新生分两等,一等0.6万元/生·年,二等0.4万元/生·年;二、三年级老生分三等,一等1万元/生·年,二等0.6万元/生·年,三等0.4万元/生·年。对于一年级新生,一志愿录取生源获一等学业奖学金,同时向优秀的一年级新生追加0.4万元;其他符合条件的一年级新生获二等学业奖学金。2022年度,一年级新生获得学业奖学金的情况如表15所示。对于二、三年级老生,一等奖的比例为获奖总人数的10%,二等奖的比例为获奖总人数的30%,三等奖的比例为获奖总人数的60%。2022年度,61名二、三年级研究生(不包含2名因到国际组织当志愿者而休学的研究生和1名自愿放弃的研究生)获得学业奖学金

的情况如表 16 所示。

表 15 2022 年一年级新生获得国家助学金、学业奖学金情况

序号	研究生学号	年级	培养方向	国家助学金(5个月)	学业奖学金等级及金额	优秀新生奖学金	合计
1	202212040100034	2022	教育学原理	3000	一等, 6000	4000	13000
2	202212040100023	2022	教育学原理	3000	一等, 6000	0	9000
3	202212040100011	2022	教育学原理	3000	一等, 6000	0	9000
4	202212040100012	2022	教育学原理	3000	一等, 6000	0	9000
5	202212040100032	2022	教育学原理	3000	一等, 6000	0	9000
6	202212040100020	2022	教育学原理	3000	一等, 6000	0	9000
7	202212040100005	2022	教育学原理	3000	一等, 6000	0	9000
8	202212040100002	2022	教育学原理	3000	一等, 6000	0	9000
9	202212040100010	2022	课程与教学论	3000	一等, 6000	4000	13000
10	202212040100030	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
11	202212040100007	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
12	202212040100015	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
13	202212040100025	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
14	202212040100027	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
15	202212040100003	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
16	202212040100022	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
17	202212040100014	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
18	202212040100009	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
19	202212040100037	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
20	202212040100021	2022	课程与教学论	3000	二等, 4000	0	7000
21	202212040100017	2022	少年儿童组织与思想意识教育	3000	二等, 4000	0	7000
22	202212040100018	2022	特殊教育学	3000	二等, 4000	0	7000
23	202212040100024	2022	学前教育学	3000	二等, 4000	0	7000

24	202212040100026	2022	比较教育学	3000	二等, 4000	0	7000
25	202212040100031	2022	比较教育学	3000	二等, 4000	0	7000
26	202212040100019	2022	比较教育学	3000	二等, 4000	0	7000
27	202212040100013	2022	比较教育学	3000	二等, 4000	0	7000
28	202212040100006	2022	比较教育学	3000	二等, 4000	0	7000
29	202212040100029	2022	高等教育学	3000	一等, 6000	0	9000
30	202212040100016	2022	高等教育学	3000	一等, 6000	0	9000
31	202212040100008	2022	教育技术学	3000	二等, 4000	0	7000
32	202212040100001	2022	教育技术学	3000	二等, 4000	0	7000
33	202212040100033	2022	教育技术学	3000	二等, 4000	0	7000
34	202212040100036	2022	教育技术学	3000	二等, 4000	0	7000
35	202212040100004	2022	职业技术教育学	3000	二等, 4000	0	7000
36	202212040100028	2022	职业技术教育学	3000	二等, 4000	0	7000
37	202212040100035	2022	职业技术教育学	3000	二等, 4000	0	7000

表 16 2022 年二、三年级研究生获得学业奖学金情况

序号	研究生学号	年级	培养方向	等级	金额	备注
1	20202040101031	2020	教育学原理	一等	10000	
2	20202040106051	2020	高等教育学	一等	10000	
3	20202040110055	2020	教育技术学	一等	10000	
4	20212040100032	2021	教育技术学	一等	10000	
5	20212040100034	2021	教育技术学	一等	10000	
6	20212040100026	2021	比较教育学	一等	10000	
7	20202040101028	2020	教育学原理	二等	6000	
8	20202040101027	2020	教育学原理	二等	6000	
9	20202040101033	2020	教育学原理	二等	6000	
10	20212040100003	2021	教育学原理	二等	6000	
11	20212040100007	2021	教育学原理	二等	6000	
12	20212040100008	2021	教育学原理	二等	6000	
13	20212040100010	2021	教育学原理	二等	6000	
14	20202040102036	2020	课程与教学论	二等	6000	
15	20202040102042	2020	课程与教学论	二等	6000	
16	20202040102043	2020	课程与教学论	二等	6000	
17	20212040100015	2021	课程与教学论	二等	6000	
18	20212040100018	2021	课程与教学论	二等	6000	
19	20212040100020	2021	课程与教学论	二等	6000	
20	20202040104048	2020	比较教育学	二等	6000	
21	20212040100023	2021	比较教育学	二等	6000	
22	20212040100031	2021	特殊教育学	二等	6000	
23	20202040110053	2020	教育技术学	二等	6000	

24	20202040110054	2020	教育技术学	二等	6000	
25	20212040100035	2021	少年儿童组织与思想意识教育	二等	6000	
26	20202040101026	2020	教育学原理	三等	4000	
27	20202040101029	2020	教育学原理	三等	4000	
28	20202040101030	2020	教育学原理	三等	4000	
29	20202040101032	2020	教育学原理	三等	4000	
30	20212040100001	2021	教育学原理	三等	4000	
31	20212040100002	2021	教育学原理	三等	4000	
32	20212040100004	2021	教育学原理	三等	4000	
33	20212040100005	2021	教育学原理	三等	4000	
34	20212040100006	2021	教育学原理	三等	4000	
35	20212040100009	2021	教育学原理	三等	4000	
36	20202040102034	2020	课程与教学论	三等	4000	
37	20202040102035	2020	课程与教学论	三等	4000	
38	20202040102037	2020	课程与教学论	三等	4000	
39	20202040102038	2020	课程与教学论	三等	4000	
40	20202040102039	2020	课程与教学论	三等	4000	
41	20202040102040	2020	课程与教学论	三等	4000	
42	20202040102041	2020	课程与教学论	三等	4000	
43	20212040100011	2021	课程与教学论	三等	4000	
44	20212040100012	2021	课程与教学论	三等	4000	
45	20212040100014	2021	课程与教学论	三等	4000	
46	20212040100016	2021	课程与教学论	三等	4000	
47	20212040100017	2021	课程与教学论	三等	4000	
48	20212040100019	2021	课程与教学论	三等	4000	
49	20212040100021	2021	课程与教学论	三等	4000	
50	20212040100022	2021	课程与教学论	三等	4000	
51	20202040104044	2020	比较教育学	三等	4000	
52	20202040104045	2020	比较教育学	三等	4000	
53	20202040104046	2020	比较教育学	三等	4000	
54	20202040104047	2020	比较教育学	三等	4000	
55	20212040100027	2021	比较教育学	三等	4000	
56	20202040106049	2020	高等教育学	三等	4000	
57	20202040106050	2020	高等教育学	三等	4000	
58	20212040100028	2021	高等教育学	三等	4000	
59	20212040100029	2021	高等教育学	三等	4000	
60	20212040100030	2021	高等教育学	三等	4000	
61	202020401Z1056	2020	少年儿童组织与思想意识教育	三等	4000	

(3) 优秀研究生新生奖学金。学校一次性给予第一志愿报考且

录取综合总成绩在培养单位学科排名前 20%的硕士生 0.4 万元。2022 年度，本学位授权点有 2 名符合条件的研究生新生获得了这项奖学金（参见表 15）。

（4）研究生专项（含社会资助）奖学金，是学校利用教学维持费等设立或社会团体、企业和个人为支持我校研究生教育而出资设立的奖项。2022 年度，本学位授权点没有研究生获得这项奖学金。

（5）研究生国家助学金，硕士研究生的资助标准为 0.6 万元/生·年（每年发放 10 个月），其覆盖面为 100%。2022 年度，本学位授权点 123 名研究生（2019 级 23 名（发放 5 个月），2020 级 30 名，2021 级 33 名（2 人到国际组织当志愿者半年，按 1 人计算），2022 级 37 名（发放 5 个月））获得国家助学金 55.8 万元（一年级新生的发放情况参见表 15）。

（6）研究生“三助一辅”岗位助学金，用于资助研究生从事助教、助研、助管和学生辅导员工作。助教、助管岗位由学校聘任，津贴标准为 600 元/生·月，该津贴由学校发放；助研岗位由导师或项目负责人根据科研任务情况进行设置，津贴标准为不低于学校规定的 300 元/生·月（人文社会科学类）；学生辅导员岗位的津贴标准为 700 元/生·月，该津贴由学校发放。2022 年度，本学位授权点聘任 6 名研究生到助管岗位工作，学校为其发放津贴 3.6 万元；聘任 4 名研究生到学生辅导员岗位工作，学校为其发放津贴 2.8 万元。

（7）研究生特殊困难救助金，用于补助研究生因个人发生重大疾病、家庭出现重大变故或家庭经济特别困难等导致生活出现困难的

情况。2022 年度，本学位授权点没有研究生申请特殊困难救助金。

(8) 研究生荣誉称号，分为先进集体和先进个人两种类型。先进集体包括优秀研究生会、优秀研究生班集体等。先进个人包括优秀研究生、优秀研究生干部、优秀毕业研究生、优秀毕业研究生干部、志愿服务先进个人等。2022 年度，本学位授权点有 2 名研究生获得优秀毕业研究生称号，有 6 名研究生获得优秀毕业研究生干部称号。

(四) 管理服务

1. 专职管理人员配备情况

本学位授权点研究生的行政管理工作由教育学院院长负责，其思想政治教育工作由学院党委书记和主管学生工作专职副书记负责。教育学院设有学科建设、科学研究、研究生教育办公室，配有由专任教师兼任的研究生教学科研秘书 1 人。学院配有专职研究生辅导员 1 人，负责研究生思想政治教育和日常管理工作。

2. 研究生权益保障制度建立情况

本学位授权点重视研究生权益保障工作，并相应建立了有关组织与制度。**其一**，建立健全研究生党支部，学院党委对研究生党支部工作进行监督和指导，确保研究生党支部有关工作公平公正。**其二**，建立健全学院研究生会组织，通过研究生会向学院反映研究生的权益诉求，向每一位研究生传达学院有关研究生教育方面的方针政策。**其三**，在制定研究生教育重大政策，或者在制定研究生评优评奖实施细则时，邀请研究生代表出席会议，倾听来自研究生们的心声。**其四**，在

有关评审活动中，如评审研究生创新科研课题，邀请校外专家对研究生的申报材料进行评审，以确保课题立项的公平公正。**其五**，采取公示制度，在研究生评优评奖等活动中，对评审结果进行公示，公示无异议的，才进行认定并上报。**其六**，建立约谈机制，如果研究生对某人或某事有意见，约见当事研究生或其他有关人员面谈，了解情况和说明处理意见。**其七**，学院从学科建设经费中拿出一部分，支持研究生外出参加学术会议，以保障研究生的学术权利。

3. 在学研究生满意度调查情况

本学位授权点通过进行问卷调查、举行座谈会等形式，向研究生了解人才培养情况。从调查情况看，研究生对学校和学院的条件保障（如宿舍、食堂、图书馆、教室设施设备、体育场馆、校园网络等）比较满意，对师资队伍和指导教师的评价很高，对培养方案、课程体系和各培养环节没有意见，对支持研究生从事学术活动评价很高，对为防控新冠肺炎疫情等而采取的研究生管理政策制度表示深度理解。

五、学位点服务贡献

本学位授权点十分重视社会服务工作，在科研成果转化、服务海南自由贸易港建设、繁荣和发展社会主义教育文化等方面，作出了很大贡献。

案例一：充分发挥智库作用，为海南制定教育政策、战略规划和解决难题堵点建言献策

本学位授权点教师充分利用海南省重点新型智库“海南教育改革与发展研究院”和海南省人文社会科学重点研究基地“海南省基础教育课程与教学研究基地”等的资源和力量，积极为海南教育事业发展服务，为加快海南自由贸易港建设贡献教育力量。近年，教师们以海南教育领域重大战略问题等为主要研究对象，为各级教育行政部门进行教育决策、处理各种教育问题提供专业的思想、策略或方法支持。在为海南制定教育政策和战略规划等的建言献策上，所作出的贡献主要有：（1）提交的《关于深化教师教育改革 提升基础教育教师队伍质量的建议》（2022年1月），受到时任海南省委书记沈晓明的肯定性批示；（2）组织编制的《海南省基础教育教师队伍建设“十四五”规划》，2022年2月通过省长办公会审核，同年4月受到王路副省长批示；（3）撰写的研究报告《为实现义务教育城乡优质均衡发展目标，将“撤点并校”与“教师退出机制”统筹实施的对策建议》（2022年6月），受到时任冯飞省长、王路副省长批示；（4）撰写的研究报告《夯实中职教育基础地位 消除社会普职分流焦虑》（2022年2月）受到时任冯飞省长批示。可见，本学位授权点教师为海南省委省政府等的教育决策提供了咨政服务。

案例二：助力农村基础教育水平提升，为海南乡村振兴夯实基础

本学位授权点教师积极致力于全面提升海南农村基础教育水平，

为海南乡村振兴夯实基础作出了突出贡献。主要做法有：（1）学前教育学学科教师受海南省教育厅委托，连续9年对口帮扶省内市县学前教育发展，区域帮扶面已覆盖7个市县、90多个乡镇、120多所幼儿园，累计开展幼儿教师培训230多场次，直接受益教师、家长7000多人次，所培训的种子幼儿教师30多人次获得市县级以上奖励。项目成果《以生态启蒙为核心的幼儿亲自然活动的实践与探索》获得了2018年国家级基础教育教学成果奖二等奖，项目成果《基于“工作坊”模式的海南省乡村幼儿园区域帮扶实践探索》获得了2018年海南省基础教育教学成果奖二等奖，项目成果《乡村振兴背景下乡村幼儿园亲乡土课程实践探索》获得了2022年海南省基础教育教学成果奖二等奖。该项目的实施产生了很大影响，受到了多家媒体的关注。

（2）课程与教学论学科教师自2015年开始连续8年承办海南农村小学兼教学科（小学英语、音乐、信息技术等）教师培训，培训学员700余人次；另外，他们还深入陵水黎族自治县本号镇亚欠村小学持续开展教育帮扶，通过改善教育环境、捐赠图书、课堂诊断、送教到校、校本研训等，促进了该小学教育教学质量的整体提升。（3）教育学原理等学科的部分教师组成教研组，积极参与海口市教育局、海口市教育研究培训院提出的《走进田园课堂》实验项目，直接深入到海口市4个区的30多所乡镇中小学、幼儿园开展田园课堂实验，实验成果得到了海口市政府和教育局的大力推广应用。（4）特殊教育学学科的部分教师联合海口市妇幼保健院的专家，深入到屯昌县特殊教育学校和定安县特殊教育学校开展医教康融合实验，取得了比较好的效

果。

六、存在的问题及改进措施

（一）存在的主要问题

1. 个别培养方向师资队伍的结构有待进一步优化，特别是特殊教育、学前教育方向的导师队伍需要进一步加强。

2. 由于教师们教学任务重、研究能力有待提升等原因，国家级科研项目有待扩增，培育国家社会科学基金重大项目、教育部哲学社会科学重大课题攻关项目的任务还十分艰巨。

3. 研究生教育的国际化水平不高，研究生赴国（境）外参加学术会议等开展国际学术交流活动还很少，接收来华留学生攻读学术型硕士学位需要取得突破。

（二）改进措施

1. 采取引育并举措施，加强师资队伍建设。一方面，利用好海南自由贸易港建设人才引进政策，引进必要的学科带头人和优秀博士；另一方面，培育现有教师努力提高学历层次和职称层次，提高其教学能力、研究能力和社会服务能力。在人才引进和培育上，向薄弱培养方向倾斜。

2. 为了申报国家级科研项目，特别是国家级重大、重点项目，按照学校科研项目培育政策进行项目培育。具体做法是：积极研讨研究选题，遴选项目负责人，打造项目研究团队，培训研究方法，支持科研成果产出，鼓励开展国内外学术交流。

3. 为提高研究生教育的国际化水平,鼓励教师和研究生赴国(境)外参加重要学术会议,积极开展各种国际学术交流活动;学习其他学位授权点、其他高校培养来华留学生的经验,加大宣传力度,实现来华留学生零的突破并逐步扩大其规模。