**海南师范大学**

**研究生指导教师任职资格申请表**

|  |  |
| --- | --- |
| 所在单位 | 教育学院 |
| 姓 名 | 杨晓峰 |
| 一级学科 | 教育学 |
| 二级学科 | 教育学原理 |
| 研究方向 | 教育基本理论 |
| 申请类别 | 学术博导🞎 学术硕导**☑** |

**海南师范大学研究生学院制**

**2022年4月2日 填**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、基本情况 | | | | | | | | | | | |
| 姓 名 | | 杨晓峰 | 性 别 | | 男 | | | 出生日期 | | | 19731211 |
| 民 族 | | 汉族 | 政治面貌 | | 民盟 | | | 职 称 | | | 教授 |
| 最高学历  /学位 | | 研究生/博士 | 毕业和授予学位的时间、国别、学校、专业 | | | | 2013 中国 西南大学 课程与教学论 | | | | |
| 外语语种名称 | | 英语 | 外语熟练程  （从精通、熟练、良好和一般中选一项填写） | | | | | | | | 精通 |
| 移动电话 | |  | | | 电子邮箱 | | |  | | | |
| 主要研究方向或领域 | | | 教育基本理论；课程与教学论 | | | | | | | | |
| 是否为硕士生导师  （申请学术博导填写） | | |  | 获得硕士生导师资格年份 | | | | |  | | |
| 主要学习  工作经历（请从大学起按时间先后填写，  含留学经历） | 起止年月 | | 毕业学校/工作单位 | | | 所学专业/从事工作 | | | | 学历/学位/职务 | |
| 199409-19906 | | 西南外国语学院 | | | 商贸英语 | | | | 大专 | |
| 200209-200507 | | 西南大学 | | | 教育学原理 | | | | 研究生/硕士 | |
| 200709-201306 | | 西南大学 | | | 课程与教学论 | | | | 研究生/博士 | |
| 201908-202002 | | 威斯康星大学麦迪逊校区 | | | 主要国家教育发展战略规划调研 | | | | 公派访问学者 | |
| 199607-199809 | | 拉萨市第七中学 | | | 初中英语教学 | | | | 教师 | |
| 19989-200209 | | 拉萨市北京中学 | | | 高中英语教学 | | | | 教师 | |
| 200507-202102 | | 长江师范学院 | | | 教学工作 | | | | 教师 | |
| 201209-202102 | | 长江师范学院 | | | 管理工作 | | | | 二级学院副院长、院长、智库主任、街道办副主任（挂职） | |
| 202103------- | | 海南师范大学 | | | 教学工作 | | | | 教师 | |
| 学科建设 | 所在学科团队： ，团队带头人：  团队成员： | | | | | | | | | | |
| 本人完成主要的学科建设任务： | | | | | | | | | | |
| 人才称号或学术社会兼职 | 普通高校师范专业认证专家库成员 | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. 近五年在申报学科主持科研项目和取得科研成果情况   注：申请学术博导填写**主持**的不低于学校认定的A3级科研项目；代表性学术成果限**第一完成人（或通讯作者）**取得的D级及以上学术论文、A级学术著作，代表性学术成果用于同行评议。申请学术硕导填写**主持**的不低于学校认定的C3级科研项目；代表性学术成果限**第一完成人（或通讯作者）**取得的E级及以上学术论文、B级及以上学术著作，其中前2项用于同行评议。 | | | | | | | |
| 代表性科研项目 | 序号 | 主持项目名称（限填3项） | 等级 | | 项目来源 | 执行时间 | 立项经费（万） |
| 1 | 新时代意识形态工作原理研究（19XJA710005） | B1 | | 教育部人文社科一般项目 | 2019 | 10 |
| 2 | 以民族地区班级管理为载体铸牢中华民族共同体意识的对策研究（2018-GMG-047） | B2 | | 国家民委民族理论政策研究基地项目 | 2018 | 1 |
| 3 | 我国“课程思政”建设的经验总结与发展向度研究（QJZ20211008） | C2 | | 海南省教育科学规划重点课题 | 2021 | 结题后奖励 |
| 代表性学术成果  （用于同行评议） | 序号 | 学术成果（限填3项）  （论文、专著） | 等级 | | 发表刊物与出版单位及时间等 | | 本人排序（独著/第一/通讯） |
| 1 | 省级政府教育统筹改革的历史检视与未来走向 | E | | 现代教育管理，2021（10） | | 独著 |
| 2 | 构筑高校思想舆论灰色地带的防护墙 | D | | 中国高等教育，2017（17） | | 通讯 |
| 3 | 大数据时代的教育:展望与行动 | C | | 高等教育研究，2016（12） | | 独著 |
| 其他代表性成果 | 序号 | 成果名称（限填3项）  （应用成果、知识产权、获奖等） | | 等级 | 授予单位、获得时间等 | | 本人排序 |
| 1 |  | |  |  | |  |
| 注：上述三项内容的“等级”一栏均按照《关于印发〈海南师范大学自然科学研究项目、成果及平台分类办法（试行）〉等两个管理文件的通知》（海师办〔2020〕69号）中级别规定填写。 | | | | | | | |
| 本人从事的主要研究方向及其特色和意义（限500字） | | | | | | | |
| 围绕教育基本理论研究方向，以意识形态与思想舆论工作、教育政策与法规、教育改革与发展、课程与教学为研究对象，持续深入地探索教育教学的社会学意义，善于利用哲学视角切入研究，具有一定的跨学科研究特色，例如：从新型话语、视觉艺术、亚文化、微电影等领域，讨论思想舆论“灰色地带”的影响机制；以“身体”话题所具有的政治学、经济学、文化学、伦理学视角，分析中小学课程教材中蕴含的社会规训机制；从神经生物学角度，分析课程与教学中的二元认识论及其潜在问题，反思教学认识论的可能扩展路径；从创伤叙事角度，剖析一些“集体无意识的”课程与教学行为对族群或民族和谐共生可能构成的消极影响。这些研究最大的意义是提升了自己对新视角、新领域、新话题的敏感性，同时也为自己个性化课堂教学积累了资源。 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 三、申请人人才培养情况（申请博导填写近三年指导硕士生情况和协助指导博士情况、申请硕导填写近三年协助指导硕士情况） | | | | | | |
| 近三年指导硕士研究生 | 获学位时间 | | 专业 | | 获学位人数 | |
|  | |  | |  | |
| 近三年协助指导博士/硕士研究生 | 姓名 | 专业 | | 导师 | | 获学位时间 |
|  |  | |  | |  |
| 四、申请人承诺  本人郑重承诺：所填写和提交的材料客观真实，符合学术道德规范；对因提供有关信息、材料不实或违反有关规定造成的后果，责任自负。  本人签字：  年 月 日 | | | | | | |
| 五、所在单位党组织对申请人政治素质和师德师风的鉴定  党委书记签字（盖章）： 日期： | | | | | | |
| 六、学位点所在单位审核材料  经审核，该申请人的学历、学位、职称等基本情况和代表性科研项目、成果及人才培养情况等填写属实，且符合选聘办法中任职资格基本条件。  审核人签字： 学院院长签字（盖章）：  日 期： | | | | | | |
| 七、学位点所在单位学术分委员会审核意见：  学院学术分委员会共 人，出席会议 人，同意新增为博/硕士研究生指导教师  人，不同意 人，弃权 人。  学院学术分委员会主席签字（盖章）： 日期： | | | | | | |