

编号：_____

海南师范大学

专业技术资格评审表

(2020 年度)

(教师系列)

单 位：_____教育学院_____

姓 名：_____叶芸_____

现任专业

技术职务：_____副教授_____

申报专业：_____教育学_____

申报资格：_____教学科研型教授_____

联系电话：_____

填表时间： 2022 年 2 月 27 日

海南师范大学印制

任现职以来的教学业绩情况							
教学方面条件	①任现职以来, 承担课堂教学工作量共计 <u>5120</u> 学时, 年均 <u>445.2</u> 学时, 其中本科生课堂教学工作量共计 <u>3814</u> 学时, 年均 <u>331.7</u> 学时, 其中实践类共计 <u>260</u> 学时, 年均 <u>86.7</u> 学时。 ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 <u>100 %</u> 。 ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 <u>A</u> 等级。 ④担任毕业实习和论文指导工作(毕业实习 3 ; 论文指导 13) 届; 或担任本科生创新创业活动() 项; 或担任本科生专业竞赛指导() 项; 或担任本科生开展寒暑假社会实践(1) 项。						
任现职以来课程教学工作量业绩表(本科生)							
学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2020-2021 学年第一学期	课程与教学论	19 教育学类 9 班	32	A	32		
	教师职业道德与专业发展	20 教育学类 5 班	16		16		
	教师职业道德与专业发展	20 教育学类 6 班	16		16		
2019-2020 学年第二学期	教育学	18 音乐 2 班	32	A	32		
	教育学	18 数学 2 班	32		32		
	教育学	18 英语 1 班	32		32		
	教育学	18 英语 2 班	32		32		
2019-2020 学年第一学期	教育法学	18 教育学	51	A	51		
	发展与教育心理学	18 音乐 3 班	32		32		
	发展与教育心理学	18 数学 3 班	32		32		
	发展与教育心理学	18 美术 1、2 班	32		32		
	发展与教育心理学	18 计算机	32		32		
2018-2019 学年第二学期	教育学	17 生科 2 班	32	A	32		
	教育学	17 物理 2 班	32		32		
	教育学	17 英语 1、2 班	32		32		
	教育学	17 英语 4、5 班	32		32		
2018-2019 学年第一学期	教育法学	17 教育学	51	A	51		
	发展与教育心理学	17 音乐 3 班, 17 数学 1 班	32		32		
	发展与教育心理学	17 数学 2 班	32		32		
	发展与教育心理学	17 数学 3 班, 17 舞蹈 1 班	32		32		
2017-2018 学年第二学期	教育学	16 生科 2 班, 16 音乐 4 班	32	A	32		
	教育学	16 生科 1 班, 16 音乐 3 班	32		32		
	教育政策与法规	15 生科 2 班, 15 地科	16		16		
	教育政策与法规	15 生科 1 班	16		16		
	教育政策与法规	15 汉语国际, 15 数学 1 班	16		16		
	教育政策与法规	15 数学 2 班, 15 物理 1 班	16		16		
	教育政策与法规	15 数学 3 班, 15 物理 2 班	16		16		
	教育政策与法规	15 音乐 1 班, 15 舞蹈 1 班	16		16		
	教育政策与法规	15 音乐 2 班, 15 舞蹈 2 班	16		16		
2017-2018 学年第一学期	教育法学	16 教育学	51	A	51		
	发展与教育心理学	16 中文 5 班, 16 英语 5 班	32		32		
	发展与教育心理学	16 英语 6 班, 16 历史	32		32		

	发展与教育心理学	16 音乐 1、2 班, 16 舞蹈 1、2 班	32		32		
	发展与教育心理学	音乐 3、4 班	32		32		
2016-2017 学年第二学期	教育政策与法规	14 音乐 1 班, 14 舞蹈 1、2、3 班	16	A	16		
	教育政策与法规	14 音乐 2 班	16		16		
	教育政策与法规	14 数学 2 班, 14 生科 1 班	16		16		
	教育政策与法规	14 数学 1 班, 14 物理 1 班	16		16		
	教育政策与法规	14 数学 3 班, 14 生科 2 班	16		16		
	教育政策与法规	14 物理 2 班, 14 地科班	16		16		
	教育政策与法规	14 物理 2 班, 14 地科班	16		16		
2016-2017 学年第一学期	教育法学	15 教育学	34	A	34		
	教育学基础	15 地科班, 15 音乐 2 班	34		34		
	教育政策与法规	14 体育 1、2 班	18		18		
	教育政策与法规	14 历史, 14 汉语国际	18		18		
	教育政策与法规	14 思政 1、2 班	18		18		
	教育政策与法规	14 英语 1、2、3 班	18		18		
	教育政策与法规	14 英语 4、5 班	18		18		
2015-2016 学年第二学期	发展与教育心理学	15 音乐 1 班, 15 舞蹈 1、2 班	34	A	34		
	发展与教育心理学	15 音乐 2 班, 15 地科班	34		34		
	发展与教育心理学	15 中文 2、4 班	34		34		
	发展与教育心理学	15 中文 15 班	34		34		
	教育政策与法规	13 音乐 1 班, 13 体育 1 班	16		16		
	教育政策与法规	13 音乐 2 班, 13 体育 2 班	16		16		
2015-2016 学年第一学期	教育法学	14 教育学	34	A	34		
	教育政策与法规	13 化学 1、2 班	16		16		
	教育政策与法规	13 中文 4、5 班	16		16		
	教育政策与法规	13 中文 1、2 班	16		16		
	教育政策与法规	13 英语 1、2、3 班	16		16		
	教育政策与法规	13 中文 3 班	16		16		
	教育政策与法规	13 英语 4、5、6 班	16		16		
	教育政策与法规	13 生物 1、2 班	16		16		
	教育政策与法规	13 历史, 13 汉语国际	16		16		
2014-2015 学年第二学期	教育经济学	13 教育学	34	A	34		
	发展与教育心理学	14 地科, 14 舞蹈 1、2、3 班	36		36		
	发展与教育心理学	14 数学 3 班	36		36		
	发展与教育心理学	14 数学 2 班	36		36		
	发展与教育心理学	14 数学 1 班	36		36		
2014-2015 学年第一学期	教育学基础	13 音乐 1	36	A	36		
	教育学基础	13 地科, 13 舞蹈 1、2 班, 13 舞蹈男班	36		36		
	教育法学	13 教育	34		34		
	教育政策与法规	12 政教 1、2 班	16		16		

	教育政策与法规	12 教技	16		16		
2013-2014 学 年第二学期	教育经济学	12 教育	51	A	51		
	教育法学	12 教育	34		34		
2013-2014 学 年第一学期	教育经济学	11 教育	51	A	51		
	教育法学	11 教育	68		68		
	教育学基础	12 政教 1、2 班	36		36		
	教育学基础	12 对外汉语, 12 教技	36		36		
	教育学基础	12 美术 1、2、3、4 班	36		36		
	教育学基础	12 物理 1、2 班	36		36		
	教育政策与法规	12 化学 1、2 班	16		16		
	教育政策与法规	12 计算机 1、2 班	16		16		
2011-2012 学 年第二学期	教育经济学	11 教育	51	A	51		
	学前教育政策与法规	09 学前教育	34		34		
	教育学原理	10 体育 1、2	36		36		
	教育学原理	10 美术 1、2、3、4 班	36		36		
	教育学原理	10 数学 2、3 班	36		36		
	教育学原理	10 物理 1、2 班	36		36		
	教育学原理	10 地科 1、2 班	36		36		
	教育政策与法规	公选课	16		16		
	教育政策与法规	公选课	16		16		
2011-2012 学 年第一学期	教育法学	10 教育	34	A	34		
	发展与教育心理学	10 英语 1、2、3 班	36		36		
	发展与教育心理学	10 英语 4、5、6 班	36		36		
	发展与教育心理学	10 美术 1、2、3、4 班	36		36		
	发展与教育心理学	10 对外汉语, 10 历史	36		36		
	发展与教育心理学	10 思政 1、2 班	36		36		
2010-2011 学 年第二学期	教育经济学	09 教育	51	A	51		
	教育经济学	08 教育	51		51		
	教育学原理	09 生物本 1、2 班	36		36		
	教育学原理	09 音乐 1、2 班	36		36		
2010-2011 学 年第一学期	教育学原理	09 应心	36	A	36		
	发展与教育心理学	09 中文 1、2 班	36		36		
	发展与教育心理学	09 中文 3、4 班	36		36		
	发展与教育心理学	09 体育 1、2 班	36		36		
	教育法学	09 教育	34		34		
2009-2010 学 年第二学期	教育经济学	07 教育	51	A	51		
	教育学原理	08 物理 1、2 班	36		36		
	教育学原理	08 美术 1、2、3、4 班	36		36		
	教育学原理	08 体育 1、2 班	36		36		
	教育学原理	08 地理, 08 化学	36		36		
	学前教育政策与法规	08 学前教育	18		18		
2009-2010 学 年第一学期	教育法学	08 教育	36	A	36		
	发展与教育心理学	08 音乐 1、2 班	36		36		

	发展与教育心理学	08 生物 1、2 班	36		36		
2008-2009 学年第二学期	教育经济学	06 教育	51	A	51		
	教育学原理	07 数学 2、3 班	36		36		
	教育学原理	07 数学 1 班, 07 化学	36		36		
	学前教育政策与法规	07 学前教育本	18		18		
	学生权益解读	公选课	16		16		
	学生权益解读	公选课	16		16		
	学生权益解读	公选课	16		16		
	学生权益解读	公选课	16		16		
2008-2009 学年第一学期	教育法学	07 教育	36	A	36		
	教育法学	05 教育	36		36		
	教学理论与方法	06 化学 1、2 班	36		36		
	教学理论与方法	06 生物 1、2 班	36		36		
小计			3814		3814		

任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2019-2020 学年第二学期	教育政策与法规	19 教育管理	27		27		
2016-2017 学年第二学期	现代教育管理	15 学科化学、美术、现代教育技术	36		72		
		15 国际教育、汉语言文学等	36				
2015-2016 学年第二学期	现代教育管理	16 级教育硕士	36		36		
小计			135		135		

任现职以来实践类教学工作量业绩表

学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2018-2019 学年第一学期	教育实习	15 教育学	120		120		
2017-2018 学年第一学期	教育实习	14 教育学	120		120		
2013-2014 学年第二学期	教育实习	10 教育学	20		20		
小计			260		260		

指导学生实习、论文、实践情况

一、带队指导学生毕业实习和见习情况

1. 2018-2019 学年第一学期, 2015 教育学班级教育实习 12 周
2. 2017-2018 学年第一学期, 2014 教育学班级教育实习 12 周

3. 2016-2017 学年第二学期, 2015 教育学班级教育见习 2 周
4. 2014-2015 学年第二学期, 2014 教育学班级教育见习 2 周
5. 2013-2014 学年第二学期, 2010 教育学班级教育实习 2 周, 优秀指导教师

二、指导学生毕业论文情况

1. 2019-2020 学年第二学期, 2016 教育学专业学生 3 名, 2018 教育管理硕士 1 名
2. 2018-2019 学年第二学期, 2015 教育学专业学生 4 名, 2017 教育管理硕士 1 名
3. 2017-2018 学年第二学期, 2014 教育学专业学生 4 名, 2012 学前教育专业学生 2 名, 2016 教育管理硕士 1 名
4. 2016-2017 学年第二学期, 2013 教育学专业学生 3 名, 2013 学前教育专业学生 3 名, 2015 教育管理硕士 1 名
5. 2015-2016 学年第二学期, 2012 教育学专业学生 3 名, 2012 学前教育专业学生 2 名, 2014 教育管理硕士 1 名
6. 2014-2015 学年第二学期, 2011 教育学专业学生 4 名, 2011 学前教育专业学生 3 名, 2013 教育管理硕士 1 名
7. 2013-2014 学年第二学期, 2010 教育学专业学生 3 名
8. 2011-2012 学年第二学期, 2009 教育学专业学生 3 名
9. 2010-2011 学年第二学期, 2008 教育学专业学生 4 名
10. 2009-2010 学年第二学期, 2007 教育学专业学生 4 名
11. 2008-2009 学年第二学期, 2006 教育学专业学生 3 名
12. 2007-2008 学年第二学期, 2005 教育学专业学生 4 名
13. 2006-2007 学年第二学期, 2004 教育学专业学生 4 名

三、指导学生教育实践情况

2014 年度指导本科生开展寒暑假社会实践活动工作, 荣获 2014 年度大学生志愿者暑假“三下乡”社会实践活动“实践育人先进指导教师”荣誉。

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-1


序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项 获得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖					
1	教学成果	国家级教学成果奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流课程	国家级	1000	—	—	—	—					
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级(含马工程)	1000	—	—	—	—			300	180	
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳”出版单位	300	—	—	—	—		300			
11		其他出版单位	100	—	—	—	—					
12	课堂教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学研究	重大	1000	—	—	—	—					
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—					
18		海南省高等教育学会优秀教研论文奖	—	—	80	40	20					
19	教学作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表 2-2

序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项 获得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位：分）							
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖				
22	教学 指导	全国 A 类指 导奖	—	—	400	200	100				
23		全国 B 类指 导奖	—	—	100	60	20				
24		全国 C 类指 导奖	—	—	40	20	—				
25		省级指导 奖	—	—	40	20	—				
26	教学 案例	国家级	160 分/个								
27	优秀 论文 指导	博士国家 级	2000 分/篇								
28		硕士国家 级	500 分/篇								
29		博士省级	200 分/篇								
30		硕士省级	100 分/篇								
初始教学总分									300	180	
师德师风考核加分											
申报者签名：叶 芸						最后教学总分				180	

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30% 计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10% 计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5% 计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5% 计算，其余名次按相应分值的 5% 平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值】超过【初始教学总分】的 50% 时，需将此三项的小计分值按【初始教学总分】的 50% 计入个人【最后教学总分】（只折算一次）。

二级单位审核者签名： 

职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖

序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

二、一流课程奖

序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

三、教学名师

序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

四、教材奖

序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

五、课程教学奖

序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分
1	海南师范大学青年教师教学十佳					2007	

六、教学研究

序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

七、教学作品奖

序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

八、教学指导奖

序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

九、教学案例奖

序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖

序号	指导论文获奖名称	硕士/博士	获奖级别	指导获奖人排序（本人排名）	颁奖机构（盖章单位）	获奖时间	得分

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-1
(社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	8000			1440	1440	
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（国家级项目）	B1	1200	1	1200			
		B2	800					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	2	200			
	D 级（地厅级项目）		20, 本级 别最高 40 封顶	3	40			
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			640	640	
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160	3	480			
	E 级		80	1	80			
	F 级		20	4	80			
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000					
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级 (部委奖)	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级 (省级奖)	一等奖	1400					
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

任现职以来科研创新能力评价计分汇总表 2-2
(社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报分	二级学院审核分	职能部门审核分
六、文艺创作	A 级	获奖	金奖 (一等奖)	600					
			银奖 (二等奖)	300					
			铜奖 (三等奖)	160					
			优秀奖	80					
			获奖 (不设奖级)	230					
		入选展演作品		160					
	B 级	获奖	金奖 (一等奖)	300					
			银奖 (二等奖)	160					
			铜奖 (三等奖)	80					
			优秀奖	60					
			获奖 (不设奖级)	120					
		入选展演作品		100					
	C 级	获奖	金奖 (一等奖)	160					
			银奖 (二等奖)	80					
			铜奖 (三等奖)	60					
			优秀奖	40					
			获奖 (不设奖级)	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							2080	2080	
申报者签名: 				最后科研总分				2080	

注:当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时,需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名: 

职能部门审核者签名:

任现职以来的科研业绩情况

一、科研项目

序号	项目名称	批准号	项目来源	等级	级别	立项时间	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
1	义务教育阶段民办学校的规范与发展研究	FHB150455	教育部规划课题	B	B1	2016(03)	0	是	是	1200
2	义务教育阶段择校问题研究	HNSK14-100	海南省哲学社会科学	C	C3	2014(04)	2	是	是	100
3	海口市学前教育成本与收费的调查研究	QJH12554	海南省教育科学规划课题	C	C3	2011(12)	0.3	是	是	100
4	海南话使用现状的调查研究	Hnky2020ZD-11	海南省教育厅	D	D	2020(01)	3	是	否	20
5	海南省实施《民办教育促进法》办法立法研究	HNEZF201411	海南省教育厅	D	D	2014(12)	6	是	是	20
6	海南省中小学教师依法治教行为研究	Hj2008-53	海南省教育厅	D	D	2008(05)	0.4	是	是	20
7	《教育法学》第四批校级重点课程	HSKJ0640	海南师范大学			2007	0.3	是	是	
8	海南省义务教育教师培训现状调查及质量提升研究	HNSK(YB)18-39	海南省哲学社会科学规划	C	C3	2018(05)	3	否	是	
9	海南县域内义务教育教师交流制度化、常态化保障研究	HNSK(YB)16-99	海南省哲学社会科学规划	C	C3	2016(03)	2	否	是	
10	海南省县域义务教育师资均衡配置的政策体系构建研究	QJH12513	海南省教育科学规划课题	C	C3	2011(12)	0.3	否	是	
11	海南省高等教育办学体制改革研究	Hjsk2012-48	海南省教育厅	D	D	2012(03)	0.4	否	是	
12	基于制度与质量观的高等教育教学质量研究	Hjsk2011-46	海南省教育厅	D	D	2011(03)	0.3	否	是	
13	海南教育现代性增长和教育现代化发展特点研究	HJ2007105	海南省教育厅	D	D	2007(12)	0.3	否	是	
14	高效率学习中的情绪机制与教育	HJSK200611	海南省教育厅	D	D	2005(12)	0.3	否	是	
15	海南教师职业倦怠与敬业度研究	HJ200621	海南省教育厅	D	D	2005(12)	0.3	否	是	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，等级按 A 到 E 级填写，级别

按 A1 或 A2 填写。

二、发表学术论文							
序号	成果名称	刊物名称, 发表时间和刊期	个人占比	刊物级别	转载情况	检索证明(有或无)	得分
1	新时期海南话传承保护的探讨——基于海南话使用现状的调研	海南大学学报(人文社会科学版), 2020年7月, 第4期	100	D级			160
2	从禁止到规范: 义务教育择校解决方略剖析	教育研究与实验, 2018年8月, 第4期	100	D级			160
3	重视女性教育权, 促进经济社会发展	生产力研究, 2010年12月, 第12期	100	D级			160
4	关于义务教育阶段择校问题治理的思考	教育科学研究, 2018年4月, 第4期	100	E级			80
5	对提高中小学教师教育法律素养的思考	教育探索, 2010年8月, 第8期	100	F级			20
6	义务教育民办学校分类管理的现实困惑及解决对策	上海教育科研, 2018年12月, 第12期	100	F级			20
7	基于对儿童保护的法制制度的构建——以虐童事件为个案	当代教育科学, 2014年6月, 第12期	100	F级			20
8	论儿童身心健康权的法律保护——“虐童罪”入刑质疑	现代中小学教育, 2014年3月, 第3期	100	F级			20
9	民办中小学校发展的影响因素与解决对策探究——以海南省为例	海南师范大学学报(社会科学版), 2017年12月, 第6期	100	省级			
10	民办学校分类管理的法律解读	新教育, 2017年10月, 第10期	100	省级			
11	完善学校评价筛选制度, 落实小升初政策——关于海口市小升初政策的调查研究	新教育, 2015年4月, 第4期	100	省级			
12	关于海口市幼儿园收费的调查研究	湖北科技学院学报, 2014年5月, 第5期	100	省级			
13	规范幼儿园收费, 促进幼儿园发展	法制与社会, 2014年4月, 第4期	100	省级			
14	从教育法律关系看教育之“惩”	海南师范大学学报(社会科学版), 2011年9月, 第5期	100	省级			
15	关于师范院校的顶岗支教	和田师范专科学校学报, 2010年1月, 第1期	100	省级			
16	中小学教师教育法律素养问题研究	法制与社会, 2010年4月, 第4期	100	省级			
17	教育券: 均衡与发展的抉择	海南师范大学学报(社会科学版), 2007年3月, 第2期	100	省级			

18	中等职业技术学校学生人身安全 对策研究	教育现代化,2017年, 3月,第11期	100	省级			
19	教师工作倦怠与积极心理资源的 开发	中国学校卫生,2008 年7月,第7期	30	F级			
20	在家上学权利属性探析	教育科学论坛,2016 年12月,第12期	30	省级			
21	教师心理健康是高校管理的重要 课题	海南师范大学学报 (社会科学版),2007 年12月,第2期	50	省级			
22	民办中小学校发展的影响因素与 解决对策探究——以海南省为例	中国教育学会教育政 策与法律研究分会第 十届学术年会论文集 2017年10月	100	国家 级			
23	关于情绪对学习效率作用的认知	探索之路——海南师 范大学教学改革研究 论文集,海南:海南出 版社,2007年9月	100	省级			
24	和谐社会视野中的女性教育权	中国教育工会海南省 委员会,2006年12 月	100	省级			

注:人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写,自然科学类参考附件 1-5 填写,刊物级别按 A 到 F 级填写。

三、出版学术著作									
序号	成果名称	级别	合(独) 著译及 排名	出版 社 和 出 版 时 间	CIP 核 字 号	总 字 数 (万字)	个人撰 写 字 数 (万字)	检 索 页 (有 或 无)	得分

注:人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写,自然科学类参考附件 1-5 填写,级别按 A-C 填写。

四、科研成果奖								
序号	获奖成果名称	成果类别	奖励名称	获奖 等级	获奖 时间	第几 完成人	备注	得分
1	和谐社会视野中女性 教育权的研究		中国教育工会 海南省委员会, 2006 年度女职 工优秀论文	一等奖	200612	第一		
2	民办学校法律地位问 题研究		海南师范大学 优秀科研成果	三等奖	200612	第一		
3	儿童权益的法律保护		海南师范大学 优秀科研成果	三等奖	2013-2 014 年 度	第一		
4	义务教育师资均衡配 置的政策研究		海南省第四届 高等学校优秀	二等奖	201312	第四		

			科研成果					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果类别按 A 级-C 级填写。

五、应用成果						
序号	成果名称	采纳部门（或领导批示）	采纳时间	级别	备注	得分
1	海南省实施《民办教育促进法》办法立法研究研究报告	海南省教育厅	2016 年			
2	海南省中小学教师依法治教行为研究研究报告	海南省发展与改革委员会	2011 年			
3	义务教育阶段择校问题研究研究报告	海南省社会科学界联合会	2017 年			
4	海口市学前教育成本与收费的调查研究研究总报告	海南省教育研究培训院	2014 年			

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，级别按 A-C 填写。

六、知识产权								
序号	授权专利名称	等级	专利授权号	专利类型	授权时间	第几发明人	转让或实施情况	得分

注：自然科学类参考附件 1-5 填写，等级按 A-C 填写。

六、文艺创作						
序号	获奖名称	等级	获奖级别	举办单位	举办时间	得分

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，等级按 A-C 填写。

七、科技成果转化（经费）						
序号	项目（成果）名称	项目来源	时间	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分

申报人签名				
-------	--	--	--	--

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门 (单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注: 参考评审文件附件 1-7 表 1 填写, 国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整, 专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专技技能, 且与在教学岗位从事的专业技术工作密切相关。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注: 参考评审文件附件 1-7 表 2 填写, 高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等, 由所在单位开具相关证明; 企业法定代表人, 须出具工商局开具的证明; 缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会服务效益(经费)

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分, 自然科学类每 3 万元计 10 分, 总分按折算比例进行累计。			

申报者各项能力积分汇总表

	教育教学能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	300	2080		1190	叶芸
二级学院审核	180	2080		1130	李楠
职能部门审核					

注: 教学为主型教育教学能力值按 70% 计入总分, 科研创新能力分值按 30% 计入总分; 教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分, 科研创新能力分值按 50% 计入总分; 双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分, 实践应用能力分值按 20% 计入总分, 科研创新能力分值按 10% 计入总分。