编号：

海南师范大学

专业技术资格评审表

 单 位 ： 教务处/教育学院

 姓 名 ： 孙自强

 现任专业

 技术职务 ： 副教授

 申报专业 ： 教育学

 申报资格 ： 教授（教学型）

 联系电话 ：

填表时间： 2020 年 10 月 25 日

填表说明

1.本表供本校专业技术人员评审高校系列专业技术资格时使用。１—10页由被评审者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。11—12页由二级学院评审工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事（职改）部门统一编制。

2.年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3.“相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4.“毕业学校”填毕业学校当时的全称。

5.晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评。

6.申报资格名称：讲师、实验师、专职思政讲师、教学型副教授、教学科研并重型副教授、科研型副教授、高级实验师、专职思政副教授、教学型教授、教学科研并重型教授、科研型教授、专职思政教授。

7.聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有一年10个月，不到二年。

8.学年及学期表达：如2017-2018(一)、2015-2016(二)。

9.如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

**基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 孙自强 | 性别 | 男 | 出生年月 | 1980.6 | 政治面貌 | 党员 | 相片 |
| 教师资格证种类及学科 | 教育学 | 身份证号码 |  |
| 最高学历毕业院校 | 华中师范大学 | 学历学位 | 硕士（博士在读） | 所学专业 | 教育学 |
| 现工作单位 | 教务处 | 参加工作时间 | 2006.8 | 任教学科 | 教育学 | 晋升形式 | 正常 |
| 取得现专业技术资格及时间 | 副教授 2012.12 | 申请学科组名称 | ☑人文 □理工 □艺体外□学科 □实验 □思政 | 外语成绩 | 免 |
| 现任专业技术职务聘任时间及聘任单位 | 2013年3月海南师范大学 | 聘任年限 | 6年10个月 | 职业资格证书 | 无 |
| 申报专业 | 教育学 | 申报资格名称 | 教授（教学型） |
| 任现职以来获得省级以上荣誉情况 | **1.海南省南海名家（青年项目）。（2019.9）****2.海南省拔尖人才。（2019.10）****3.海南省高等教育教学成果二等奖（第一）。（2014.12）****4.海南省普通高等学校青年教师教学大赛二等奖。（2011.12）****5.海南省第十次社会科学优秀成果专著二等奖（第二）。（2018.12）**6.海南师范大学教学成果一等奖（第一）。（2014.11）7.海南师范大学青年教师教学大赛“教学十佳”。（2011.11）8.海南师范大学优秀教研论文三等奖（独立）。（2012.12）9.海南师范大学“优质示范课”。（2012.12）10.海南师范大学首届“园丁奖”（个人）。（2018.9） |
| 破格申请条件(正常及转评不填) |  |
| 学习培训经历（包括参加学历学位教育、继续教育、培训、国内外进修等） |
| 起止时间 | 学习形式 | 学习单位名称 | 学习院系及专业 | 毕(结肄)业 | 国内外 | 证明人 |
| 2003.9—2006.7 | 学历教育 | 华中师范大学 | 教育学院教育学原理（硕士研究生） | 毕业 | 国内 | 杜时忠 |
| 2009.9—2010.7 | 访问学者 | 华中师范大学 | 教育学院教育学原理（国内访问学者） | 结业 | 国内 | 杜时忠 |
| 2019.9— | 学历教育 | 华中师范大学 | 教育学院教育学原理（博士研究生） | 在读 | 国内 | 杜时忠 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 工作经历 |
| 起 止 时 间 | 单 位 | 从 事 何 专 业技 术 工 作 | 职 务 |
| 2006年8月—2008年 6月 | 继续教育学院 | 助教 | 教师 |
| 2008年7月—2013年6月 | 教育与心理学院 | 讲师、副教授 | 教师 |
| 2013年7月—2018年9月 | 继续教育学院 | 副教授、硕士生导师 | 副院长 |
| 2018年10月— | 教务处 | 副教授、硕士生导师 | 副处长 |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |
|  年 月— 年 月 |  |  |  |

|  |
| --- |
| 基本条件 |
| 思想品德鉴定及师德师风表现 |  该同志系中共党员，对党忠诚，积极工作，热爱教育事业，师德师风好，关爱学生，潜心教学，学术精益求精，教学、科研成果丰硕，荣获海南省南海名家（青年项目）、海南省拔尖人才、海南师范大学首届“园丁奖”及“优秀共产党员”等荣誉。分党委书记签名（盖章）： 年 月 日 |
| 任现职以来的考核结果(高级职称填近五年） | 2014年 称职，2015年 称职，2016年 优秀，2017年 称职，2018年 称职 |
| 是否存在延迟申报情况 | ☑否 | □是，因 延迟申请 年。 |
| 担任班主任或辅导员时间 | 2010—2013 | 面向全校举办的公开学术讲座次数 | 2018年 2 次2019年 2 次 |

|  |
| --- |
| **任现职以来的教学业绩情况** |
| 教学业绩条件（列出本人符合的条款） | 必备条件 | ①近五年，承担全日制本科生 4 门课程的讲授，其中 3 门为必修课；总计课堂教学授课时数为 972 学时，年平均课堂授课 162 学时**（兼任中层干部，核减工作量2/3）**，课堂教学质量测评“**优秀**”的次数达 100 %。课堂教学综合评价总分95.3分，评价等级为“**优秀**”。②2013年6月获**硕士生导师**资格。③承担2013届、参与2014届教育学专业毕业实习指导工作；承担2014届教育学专业毕业论文指导工作。④发表教改论文**2篇**。 |
| 任选条件 | 符合第①款 获海南省高等教育教学成果**二等奖**（第一）。符合第④款 获第七届海南省普通高等学校青年教师教学大赛**二等奖**。 |
| **必备条件**①**任现职以来（或近七年）教学工作情况** |
| 学年、学期 | 课程名称 | 班级名称 | 课堂时数 | 评价等级 | 备注 |
| 2012-2013（二） | 教育学原理 | 教育2012等 | 108 | A |  |
| 2013-2014（一） | 教育学基础 | 学前2012（1）（2）等 | 228 | A |  |
| 2013-2014（二） | 教育学原理 | 教育2013 | 68 | A |  |
| 2014-2015（一） | 当代教育理念专题 | 教育2011 | 28 | A |  |
| 2014-2015（二） | 教育学原理 | 教育2014 | 72 | A |  |
| 2015-2016（一） | 教育学原理 | 学前2015（1） | 56 | A |  |
| 2015-2016（二） | 教育学原理 | 应心2015 | 34 | A |  |
| 2016-2017（一） | 教育学基础 | 教育技术2015等 | 68 | A |  |
| 2016-2017（二） | 教育概论 | 教育学类2016（5） | 51 | A |  |
| 2017-2018（二） | 教育概论 | 教育学类2017（2） | 51 | A |  |
| 2018-2019（二） | 教育概论 | 教育学类2018（1） | 54 | A |  |
| 2019-2020（一） | 教育管理学 | 2017教育学 | 54 | A |  |
| 2015-2016（一） | 教育学原理（硕士生） | 2015教育硕士等 | 100 | 无 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **教学业绩必备条件**②情况 | 2013年6月获**硕士生导师**资格。截止目前，共指导7名硕士研究生。 |
| **教学业绩必备条件**③情况 | 承担2013届、参与2014届教育学专业毕业实习指导工作承担2014届教育学专业毕业论文指导工作 |
| **教学业绩必备条件**④情况 | 教改论文**2篇** |
| 教学**业绩**任选条件 | 海南省高等教育教学成果**二等奖**（第一）第七届海南省普通高等学校青年教师教学大赛**二等奖** |

|  |
| --- |
| **任现职以来的科研业绩情况** |
| 科研业绩条件（列出本人符合的条款） | 必备条件 | ①主持省级项目**6项**（**不含参与课题**）。②共发表学术论文**9篇**（**不含教改论文**）：B类刊物发表论文2篇、C类刊物发表论文6篇、D类刊物发表论文1篇。另：武汉大学《评价与管理》2017年第3期**全文转载**1篇。 |
| 任选条件 | ①符合第①款 公开出版学术著作共**3部：1部（独著）**，21万字；**1部（合著，第二）**，个人撰写13万字；**1部（编著，第一）**，个人撰写15万字。②符合第②款 获省社会科学优秀科研成果二等奖（第二）**1项**。 |
| 学术讲座 | 个人校内学术讲座次数（2018年 2 次，2019年 2 次） |
| **必备条件之① 纵向科研项目** |
| 序号 | 项目名称 | 批准号 | 项目来源 | 立项时间 | 立项经费（万元） | 是否主持 |
| 1 | 师德治理研究 | HNSK(YB)19-31 | 海南省**哲学社会科学规划**项目 | 2019.3 | 3.5 | **是** |
| 2 | 海南中小学教师教育科研现状研究 | HNSK(JD)16-11 | 海南省**哲学社会科学规划**项目 | 2016.3 | 2 | **是** |
| 3 | 海南中小学教师继续教育的理论与实证研究 | HNSK14-101 | 海南省**哲学社会科学规划**项目 | 2014.3 | 2 | **是** |
| 4 | 基于成长需要的高校教师培训变革研究 | Hnjg2019-12 | 海南省高等学校**教育教学改革**研究**重点**项目 | 2019.1 | 3 | **是** |
| 5 | “国考”背景下高师公共教育学课程教学改革研究 | Hnjg2015-23 | 海南省高等学校**教育教学改革**研究项目 | 2015.1 | 1.5 | **是** |
| 6 | 建国70年教师教育发展的历程、经验与趋势研究 | QJZ20191008 | 海南省**教育科学**规划**重点**课题 | 2019.9 | 1 | **是** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **必备条件之② 发表学术论文** |
| 以第一作者发表论文总数：**9篇（不含教改论文）**，其中：A类0篇，B类 **2 篇**，C类 **6 篇**，D类 **1 篇** |
| 序号 | 成果名称 | 刊物名称，发表时间和刊期 | 刊物级别 | 转载情况 | 检索证明（有或无） |
| 1 | 社会转型期教育社会学的发展机遇、困境与选择 | 东北师大学报（哲学社会科学版），2017年第5期 | B类 |  | 有 |
| 2 | 实践共同体视域下U—S合作模式的重构 | 教育研究与实验，2016年第4期 | B类 |  | 有 |
| 3 | 新制度主义视域下大学章程建设审视 | 教育评论，2017年第1期 | C类 | 武汉大学《评价与管理》全文转载，2017.3 | 有 |
| 4 | 新制度主义视域下大学章程的应然追求与现实路径 | 教育评论，2016年第11期 | C类 |  | 有 |
| 5 | 教师尊严的意蕴、沦落与重塑 | 教学与管理（理论版），2017年第3期 | C类 |  | 有 |
| 6 | 张伯苓德育思想研究 | 教育探索，2016年第7期 | C类 |  | 有 |
| 7 | 基于“成长需要”的教师培训需求分析：理论、现实与变革 | 职业技术教育，2019年第22期 | C类 |  | 有 |
| 8 | U—S合作的主要形式、现实困境及应然路径 | 现代中小学教育，2016年第2期 | C类 |  | 有 |
| 9 | 海南少数民族和贫困地区教育移民检视—基于五大发展理念视角 | 海南师范大学学报（社会科学版），2017年第4期 | D类 |  | 有 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之① 出版学术著作** |
| 序号 | 成果名称 | 类别 | 合（独）著译及排名 | 出版社和出版时间 | CIP核字号 | 总字数（万字） | 个人撰写字数（万字） | 检索页（有或无） |
| 1 | 中小学生安全教育与管理研究 | 著 | 独立 | 广东人民出版社2019.12 | 283312 | 21 | 21 | 有 |
| 2 | 农村基础教育三级课程实施研究 | 著 | 合（第二） | 科学出版社2017.3 | 053476 | 31 | 13 | 有 |
| 3 | 国外经典教学模式论 | 编著 | 合（第一） | 科学出版社2017.6 | 133428 | 28.1 | 15 | 有 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之② 科研成果奖** |
| 序号 | 获奖成果名称 | 成果类别 | 奖励名称 | 获奖等级 | 获奖时间 | 第几完成人 | 备注 |
| 1 | 农村基础教育三级课程实施研究 | 著作 | 省社会科学优秀成果奖 | 二等奖 | 2018.11 | 二 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **任选条件之**③ **社会服务效益（经费）** |
| 序号 | 项目（成果）名称 | 项目来源 | 时间 | 是否主持 | 到账经费（万元） | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之④ 授权专利** |
| 序号 | 授权专利名称 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发明人 | 转让或实施情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之**⑤ **研究报告** |
| 序号 | 报告名称 | 采纳部门（或领导批示） | 采纳时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之⑥ 专场音乐会（音乐舞蹈类）** |
| 序号 | 主题 | 举办单位 | 举办时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之⑦ 授权专利（美术设计类）** |
| 序号 | 授权专利名称 | 专利授权号 | 专利类型 | 授权时间 | 第几发明人 | 转让或实施情况 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **任选条件之⑧ 全国口译笔译大赛（外语类）** |
| 序号 | 获奖名称 | 获奖等级 | 举办单位 | 举办时间 | 级别 | 备注 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **个人公开学术讲座** |
| 序号 | 题 目 | 举办单位 | 举办时间 | 举办地点 | 对象及人数 | 备注 |
| 1 | 我国学校德育面临的十大矛盾 | 教育学院 | 2019.10.30 | （南）实验楼1006 | 2019教育类硕士约25人 |  |
| 2 | 当前学校德育的三大认识误区及其超越 | 初等教育学院 | 2019.12.19 | （南）实验楼四楼科学实验室 | 2019小教专业硕士约20人 |  |
| 3 | 学校德育及其面临的矛盾 | 教心院 | 2019.3.25 | （桂）公共楼405 | 2018教育类约50人 |  |
| 4 | 我国学校德育面临的十大矛盾 | 教心院 | 2019.4.3 | （南）实验楼 | 2018教管专硕 约15人 |  |

|  |
| --- |
| 本人专业技术工作述评（限1800字） |
| 孙自强，男，1980年6月生，党员，现为**教务处副处长、副教授、硕士生导师**，主要从事教育学专业教学与科研及教学管理工作。孙自强同志师德师风好、爱岗敬业、为人师表，一直潜心教学，积极开展科学研究，奖励、荣誉丰硕：荣获**海南省南海名家（青年项目）、海南省拔尖人才、荣获海南省高等教育教学成果二等奖（第一）、海南省普通高等学校青年教师教学大赛二等奖、海南省第十次社会科学优秀成果专著二等奖（第二）**，海南师范大学教学成果一等奖、青年教师教学大赛“教学十佳”、优秀教研论文奖三等奖、“优质示范课”，海南师范大学首届“园丁奖”、“优秀共产党员”等奖励和荣誉。孙自强同志本次申报教授（教学型）。现将**任现职以来**专业技术工作情况及述评如下：**一、基本情况**孙自强同志硕士研究生于2006年7月毕业于华中师范大学教育学原理专业，博士研究生就读于华中师范大学教育学原理专业。2006年12月取得高校教师资格证书，2012年12月取得教育学专业副高级专业技术资格，2013年3月聘任教育学专业副高级专业技术职务。近五年考核结果依次为：2014年称职、2015年称职、2016年优秀、2017年称职、2018年称职。2010年—2013年担任教育与心理学院2010级教育学专业班主任工作。**二、教学业绩情况**（一）任现职以来承担全日制本科生4门课程的讲授，其中3门为必修课；总计课堂教学授课时数为972学时，年平均课堂授课162学时（**兼任中层干部，核减工作量2/3**），历年教学评估为“**优秀**”，课堂教学教学综合评价“**优秀**”。（二）2013年6月获**硕士生导师**资格。（三）承担2013届、参与2014届教育学专业毕业实习指导工作，承担2014届教育学专业毕业论文指导工作。（四）教改论文**2篇**。1.我国教师教育U-S合作研究热点问题综述[J].高等继续教育学报，2016（4）.2.[关于提高大学课堂教学质量的思考](http://kns.cnki.net/kns/detail/detail.aspx?QueryID=9&CurRec=6&recid=&FileName=XNSZ201209040&DbName=CJFD2012&DbCode=CJFQ&yx=&pr=&URLID=" \t "_blank)[J].咸宁学院学报，2012（9）.（五）教学成果奖**2项**。1、海南省高等教育教学成果二等奖（第一）。2、海南师范大学教学成果一等奖（第一）（六）教学大赛奖**2项**。1.第七届海南省普通高等学校青年教师教学大赛二等奖。2.海南师范大学青年教师教学大赛“教学十佳”。**三、科研业绩情况**（一）科研项目（**主持省级课题6项，不含参与课题**）1.主持2019年海南省哲学社会科学规划项目《师德治理研究》（HNSK(YB)19-31）。2.主持2016年海南省哲学社会科学规划项目《海南中小学教师教育科研现状研究》（HNSK(JD)）16-11。3.主持2014年海南省哲学社会科学规划项目《海南中小学教师继续教育的理论与实证研究》（HNSK14-101）。4.主持2019年海南省高等学校教育教学改革研究**重点**项目《基于成长需要的高校教师培训变革研究》（Hnjg2019-12）。5.主持2015年海南省高等学校教育教学改革研究项目《“国考”背景下高师公共教育学课程教学改革研究》（Hnjg2015-23）。6.主持2019年海南省教育科学规划**重点**课题《建国70年教师教育发展的历程、经验与趋势研究》（QJZ20191008）。（二）学术论文（**共9篇：B类2篇、C类6篇、D类1篇，不含教改论文**）1.社会转型期教育社会学的发展机遇、困境与选择[J].东北师大学报（哲学社会科学版），2017（5）.2.实践共同体视域下U-S合作模式的重构[J].教育研究与实验，2016（4）.3.基于“成长需要”的教师培训需求分析：理论、现实与变革[J].职业技术教育，2019（22）.4.新制度主义视域下大学章程建设审视[J].教育评论，2017（1）.5.教师尊严的意蕴、沦落与重塑[J].教学与管理（理论版），2017（3）.6.U-S合作的主要形式、现实困境及应然路径[J].现代中小学教育，2016（2）.7.张伯苓德育思想研究[J].教育探索，2016（7）.8.新制度主义视域下大学章程的应然追求与现实路径[J].教育评论，2016（11）.9.海南少数民族和贫困地区教育移民检视——基于五大发展理念视角[J].海南师范大学学报·社会科学版，2017（4）.（三）学术著作（**共3部，独著1部、合著1部、编著1部**）1．《中小学生安全教育与管理研究》**（独著）**，广东人民出版社，2019年12月，21万字。2．《农村基础教育三级课程实施研究》**（合著，第二）**，科学出版社，2017年3月，个人撰写13万字。3．《国外经典教学模式论》**（编著，第一）**，科学出版社，2017年6月，个人撰写15万字。（四）科研获奖（**共1项**）1．2018年获省社会科学优秀科研成果二等奖（第二）。 本人承诺： 签名： 年 月 日 |

|  |  |
| --- | --- |
| 各学院专业技术评审工作委员会审核推荐意见 | 经鉴定审核， 孙自强 同志的申报材料真实完整，并经 2020 年 10 月 26 日至 11月 4 日公示无异议，同意推荐其参评 教授（教学型） 专业技术资格职称。材料审核人： 学院院长签字（盖章）： 年 月 日 |
| 同行专家评审情况记录 | 代表作1名称：社会转型期教育社会学的发展机遇、困境与选择**（2018年已评审）**代表作2名称：实践共同体视域下U—S合作模式的重构**（2018年已评审）**同意 3 票，不同意 票。 |
| 学校职称办预审意见：审 核 人： 负责人： （加盖单位公章）审核日期： |
| 申请人答辨情况： 学科评议组组长签名： 年 月 日 |
| 学科评议组意见：专家签名： 日期： |

评 审 审 批 意 见

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 评 审 组 织 意 见 | 总人数 | 参加人数 | 表 决 结 果 | 备注 |
|  |  | 赞成人数 |  | 反对人数 |  |  |
| 评委会 评审机构主任签字： 公 章 年 月 日 |
| 公 示 结 果 |  公 章 年 月 日 |
| 学 校 核 准 意 见 | 公 章负责人： 年 月 日 |