

编号：_____

海南师范大学

专业技术资格评审表

(2023 年度)

(教师系列)

单 位：_____ 教育学院

姓 名：_____ 叶 芸

现任专业

技术职务：_____ 副教授

申报专业：_____ 教育学

申报资格：_____ 教学科研型教授

联系电话：_____

填表时间： 2024 年 10 月 12 日

海南师范大学印制

填表说明

1. 本表供本校专业技术人员评审高校教师系列专业技术资格时使用。1—17页由申报者填写，第4页中思想品德鉴定和师德师风表现由所在单位填写并盖章。17—20页由二级单位职称评议工作委员会或职称办填写。填写内容应经人事部门审核认可，编号由人事部门统一编制。

2. 年月日一律用公历阿拉伯数字填字。

3. “相片”一律用近期一寸正面半身免冠照。

4. “毕业学校”填最高学历毕业学校当时的全称。

5. 晋升形式：正常晋升或破格晋升或转评或直评。

6. 申报资格名称有：讲师、教学为主型副教授、教学科研型副教授、双师型副教授、教学为主型教授、教学科研型教授、双师型教授。

7. 聘任年限应足年，按“5年6个月”格式填写，一年按12个月计算，如2017年3月起聘，到2018年12月，任职年限就只有1年10个月，不到2年。

8. 学年及学期表达：如2017-2018（一）、2015-2016（二）。

9. 如填写表格内容较多，可自行增加行，没有内容的表格可删减行，但至少保留表头及一行，不可全删除。

10. 国际人才可依据《海南师范大学国际人才申报认定、高聘与评审高级职称管理办法（试行）》（海师办〔2022〕57号）进行申报，评审条件依照《海南师范大学高校教师系列专业技术职务评审管理办法》（海师办〔2021〕87号）执行。

任现职以来的教学业绩情况

教学方面条件

- ①任现职以来（近 6.5 年），承担课堂教学工作量共计 2343 学时，年均 360 学时，其中本科生课堂教学工作量共计 2082 学时，年均 320 学时，其中实践类共计 400 学时，年均 80 学时。
- ②任现职以来教学评估达到“合格”以上占 100 %。
- ③本次晋升专业技术资格的课程评估成绩为 A 等级。
- ④担任毕业实习和论文指导工作（毕业实习：3； 论文指导：17）届；或担任本科生创新创业活动（ ）项；或担任本科生专业竞赛指导（ ）项；或担任本科生开展寒暑假社会实践（ 1 ）项。

任现职以来课程教学工作量业绩表（本科生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2023-2024（一）	习近平总书记关于教育的重要论述，教育法学，教育学原理	23 中文 5 班等 6 个班，21 教育学 1、2 班，21 历史 2 等 5 个班	240	A			
2022-2023（二）	教育政策与法规，发展心理学	20 数学 3 班等 6 个班，21 教育学 1、2 班，21 特殊教育	192				
2022-2023（一）	教育法学，教育心理学	20 教育学 1、2 班，20 教育学 1、2 班	192	B			
2021-2022（二）	课程与教学论，发展心理学	19 物理 1 班等 4 个班，20 教育学 1、2 班，20 特教	160	A			
2021-2022（一）	教师职业道德与专业发展，教育学原理，教育法学	19 地科等 11 个班，19 英语 1 班等 4 个班，19 教育学	186	A			
2020-2021（二）	发展心理学，发展与教育心理学	19 教育学，19 英语 3 班等 4 个班	96				
2020-2021（一）	教师职业道德与专业发展，课程与教学论	20 教育学类 5、6 班，19 教育学类 9 班	66	A			
2019-2020（二）	教育学	18 音乐 2 班等 4 个班	128	A			
2019-2020（一）	教育法学，发展与教育心理学	18 教育学，18 音乐 3 班等 5 个班	198	A			
2019-2018（二）	教育学	17 生科 2 班等 6 个班	136	A			
2019-2018（一）	教育法学，发展与教育心理学	17 教育学，7 数学 1 班等 5 个班	156	A			
2018-2017（二）	教育政策与法规，教育学	15 地科等 13 个班，16 生科 2 班等 4 个班	176	A			
2018-2017（一）	教育法学，发展与教育心理学	16 教育学，16 历史等 10 个班	156	A			
小计			2082				

任现职以来课程教学工作量业绩表（研究生）

学年、学期	课程名称	班级名称	课堂教学学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
-------	------	------	---------	--------	----------	----------	----

2023-2024 (一)	教育基本理论	23 教育学原理等	3	A			
2022-2023 (二)	教育政策与法规专题, 教育政策与法规	22 教育管理, 2. 22 学科思政	45	A			
2022-2023 (一)	教育政策与法规专题, 教育基本理论专题	22 教育管理, 22 教育学原理等	30	A			
2021-2022 (二)	教育政策与法规专题, 教育政策与法规	21 教育管理, 21 学科思政	45	A			
2021-2022 (一)	教育基本理论专题	21 教育学原理等	3	A			
2020-2021 (二)	教育政策与法规	20 教育管理	27	A			
2016-2017 (二)	现代教育管理	17 学科化学等 5 个专业	72	A			
2015-2016 (二)	现代教育管理	16 教育硕士	36	A			
小计			225				

任现职以来实践类教学工作量业绩表

学年、学期	课程名称	班级名称	实践教学时数	教学评估等级	基层单位审核学时	职能部门审核学时	备注
2019-2018 (二)	教育实习	2015 教育学	120	A			
2018-2017 (二)	教育实习	2014 教育学	120	A			
2017-2016 (一)	教育见习	2015 教育学	20	A			
2016-2015 (一)	教育见习	2014 教育学	20	A			
2014-2013 (二)	教育实习	2010 教育学	120	A			
小计	5 次	5 个班级	400				

指导学生实习、论文、实践情况

一、带队指导学生毕业实习和见习情况

2019-2018 (二), 15 教育学班级教育实习 12 周; 2018-2017 (二), 14 教育学班级教育实习 12 周; 2017-2016 (一), 2015 教育学班级教育见习 2 周; 2016-2015 (一), 2014 教育学班级教育见习 2 周; 2014-2013 (二), 2010 教育学班级教育实习 12 周, 优秀教育实习指导教师。

二、指导学生毕业论文情况

1. 指导研究生毕业论文情况: 2013-2023 学年, 共指导学生 12 名, 毕业 9 名。专业包括教育管理和教育学原理。合算为 72 个课时。

2. 指导本科生毕业论文情况: 2006-2023 学年, 共指导学生 65 名, 毕业 65 名。专业包括教育学和学前教育。具体包括 2006 年 (4 篇), 2007 年 (4 篇), 2008 年 (3 篇), 2009 年 (4 篇), 2010 年 (4 篇), 2011 年 (3 篇), 2013 年 (3 篇), 2014 年 (7 篇), 2015 年 (5 篇), 2016 年 (6 篇), 2017 年 (6 篇), 2018 年 (4 篇), 2019 年 (3 篇), 2020 年 (3 篇), 2021 年 (3 篇), 2022 年 (3 篇), 2023 年 (3 篇)。合算为 390 个课时。

三、指导学生教育实践情况

2014 年指导大学生志愿者暑假“三下乡”社会实践, 荣获“实践育人先进指导教师”荣誉。合算为 6 个课时。

四、指导学生创新创业及教学比赛获奖情况

1. 指导 2021 级教育管理硕士研究生张燕, 荣获第三届海南省教育硕士专业学位研究生教学技能大赛二等奖。

合算为 24 个课时。

2. 指导 2021 级教育管理硕士研究生张燕，荣获第三届海南师范大学教育硕士专业学位研究生教学技能大赛二等奖。合算为 12 个课时。

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

序号	指标类型	指标级别	指标分值					奖项 获得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位：分）								
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖					
1	教学 成果	国家级教学成果 奖	—	20000	10000	5000	—					
2		省级教学成果奖	—	—	1000	500	—					
4	一流 课程	国家级	1000	—	—	—	—					
5		省级	100	—	—	—	—					
6	教学 名师	国家级	1000	—	—	—	—					
7		省级	400	—	—	—	—					
8	教材	国家级（含马工 程）	1000	—	—	—	—			300		
9		省级	300	—	—	—	—					
10		“百佳” 出版单位	300	—	—	—	—	1	300			
11		其他 出版单位	100	—	—	—	—					
12	课堂 教学	教育部	—	—	1000	500	300					
13		教育厅	—	—	300	200	100					
15	教学 研究	重大	1000	—	—	—	—					
16		重点	400	—	—	—	—					
17		一般	100	—	—	—	—					
18		海南省高等教 育学会优秀教研 论文奖	—	—	80	40	20					
19	教学 作品	全国 A 类作品奖	—	—	120	80	40					
20		全国 B 类作品奖	—	—	80	40	20					
21		省级作品奖	—	—	80	40	20					

高校教师职务任职资格评审教育教学能力评价计分汇总表

高校教师职务任职资格评审中教育教学能力评价表											
序号	指标类型	指标级别	指标分值				奖项 获得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
			不分 等级 指标 分值	分等级指标分值（单位：分）							
				特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖				
22	教学 指导	全国 A 类 指导奖	—	—	400	200	100			40	
23		全国 B 类 指导奖	—	—	100	60	20				
24		全国 C 类 指导奖	—	—	40	20	—				
25		省级 指导奖	—	—	40	20	—	2	40		
26	教学 案例	国家级	160 分/个								
27	优秀 论文 指导	博士 国家级	2000 分/篇								
28		硕士 国家级	500 分/篇								
29		博士省级	200 分/篇								
30		硕士省级	100 分/篇								
初始教学总分									340		
师德师风考核加分									200		
申报者签名：叶青						最后教学总分			540		

注：1. 为鼓励协同创新、团队创新，凡是我校多名教师合作的教学成果、一流课程、教材、教学作品和教学案例奖励，两名教师合作的奖励分别按相应分值的 70%、30% 计算，三名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、25%、10% 计算，四名教师合作的奖励分别按相应分值的 65%、20%、10%、5% 计算，五名及以上教师合作的奖励，前四名分别按相应分值的 60%、20%、10%、5% 计算，其余名次按相应分值的 5% 平均计算。

2. 当【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】超过【教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 时，只将【课堂教学+教学研究+教学成果三项分值之和】按【初始教育教学能力业绩量化总分值】的 50% 计入个人【最终教育教学能力业绩量化总分值】（只折算一次），超过部分不计入分值。

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

任现职以来教育教学能力业绩情况

一、教学成果奖							
序号	获奖教学成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

二、一流课程奖						
序号	获奖课程名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

三、教学名师					
序号	获奖名称	获奖级别	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

四、教材奖						
序号	获奖教材名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

五、课程教学奖							
序号	课程教学获奖名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
	海南师范大学第五届青年教师教学大赛	校级	教学十佳	第一	海南师范大学	2007年12月	

六、教学研究							
序号	教学研究成果名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

七、教学作品奖							
序号	获奖作品名称	获奖级别	获奖等级	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

八、教学指导奖							
序号	指导获奖名称	获奖级别	获奖等级	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分
1	第三届海南省教育硕士专业学位研究生教学技能大赛	二等奖	省级	第一(独立)	海南省教育研究培训院	2022年6月	20
2	海南省教育学会 2022 年度全省基础教育实践与研究论文	二等奖	省级	第一(独立)	海南省教育学会	2022年11月	20

九、教学案例奖						
序号	获奖案例名称	获奖级别	获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

十、优秀论文指导奖							
序号	指导论文获奖名称	硕士/ 博士	获奖级别	指导获奖人排序 (本人排名)	颁奖机构 (盖章单位)	获奖时间	得分

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表
(人文社会科学类)

指标类型	指标等级		指标分值	取得数量	指标得分	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
一、项目	A 级（国家级项目）	A1	8000			1440		
		A2	4000					
		A3	2000					
	B 级（部委级项目）	B1	1200	1	1200			
		B2	800					
	C 级（省级项目）	C1	1000					
		C2	400					
		C3	100	2	200			
	D 级（地厅级项目）		20, 本级别最高40封顶	3	40			
	E 级	E1	500					
		E2	200					
		E3	50					
二、论文	A 级		5000			780		
	B 级		600					
	C 级		300					
	D 级		160	4	640			
	E 级		80	1	80			
	F 级		20	3	60			
三、著作	A 级		300					
	B 级		150					
	C 级		100					
四、表彰	A 级	特等奖	12000			1400		
		一等奖	8000					
		二等奖	4000					
		三等奖	2000					
	B 级（部委奖）	一等奖	4000					
		二等奖	2000					
		三等奖	1000					
	C 级（省级奖）	一等奖	1400	1	1400			
		二等奖	800					
		三等奖	400					
五、应用成果	A 级		2000					
	B 级		600					
	C 级		200					

高校教师职务任职资格评审科研创新能力评价计分汇总表 (人文社会科学类)

指标类型		指标等级		指标分 值	取得 数量	指标 得分	个人 申报 得分	二级 学院 审核 得分	职能 部门 审核 得分
六、 文艺 创作	A级 (国家 级)	获奖	金奖 (一等奖)	600					
			银奖 (二等奖)	300					
			铜奖(三等奖)	160					
			优秀奖	80					
			获奖 (不设奖级)	230					
		入选展演作品		160					
	B级 (部委 级))	获奖	金奖 (一等奖)	300					
			银奖 (二等奖)	160					
			铜奖 (三等奖)	80					
			优秀奖	60					
			获奖 (不设奖级)	120					
		入选展演作品		100					
	C级 (省 级)	获奖	金奖 (一等奖)	160					
			银奖 (二等奖)	80					
			铜奖 (三等奖)	60					
			优秀奖	40					
			获奖 (不设奖级)	70					
		入选展演作品		60					
初始科研总分							3620		
申报者签名: 叶艺				最后科研总分					

注: 当【学术论文分值】超过【初始科研总分】的 60%时, 需将此项分值按【初始科研总分】的 60%计入个人【最后科研总分】(只折算一次)。

二级单位审核者签名:

职能部门审核者签名:

任现职以来的科研业绩情况

一、科研项目

类别	序号	项目等级	项目名称	批准号	项目来源	立项年月	立项经费(万元)	是否主持	是否结项	得分
可 计 分	1	B1	义务教育阶段民办学校的规范与发展研究	FHB150455	教育部规划课题	201603	0.3	是	是	1200
	2	C3	义务教育阶段择校问题研究	HNSK14-100	海南省哲学社会科学	201404	2	是	是	100
	3	C3	海口市学前教育成本与收费的调查研究	QJH12554	海南省教育科学规划课题	201112	0.3	是	是	100
	4	D	海南话使用现状的调查研究	Hnky2020ZD-11	海南省教育厅	202001	3	是	否	20
	5	D	海南省实施《民办教育促进法》办法立法研究	HNEZF201411	海南省教育厅	201412	6	是	是	20
	6	D	海南省中小学教师依法治教行为研究	Hj2008-53	海南省教育厅	200805	0.4	是	是	20
不 可 计 分	1	F	高等院校少数民族学生筑牢中华民族共同体意识路径研究	11	海南师范大学	202312	0.6	是	否	
	2	F	《教育法学》第四批校级重点课程	HSKJ0640	海南师范大学	200712	0.3	是	是	良好
	3	C3	海南省义务教育教师培训现状调查及质量提升研究	HNSK(YB)18-39	海南省哲学社会科学规划	201805	3	否	是	
	4	C3	海南县域内义务教育教师交流制度化、常态化保障研究	HNSK(YB)16-99	海南省哲学社会科学规划	201603	2	否	是	
	5	C3	海南省县域义务教育师资均衡配置的政策体系构建研究	QJH12513	海南省教育科学规划课题	201112	0.3	否	是	
	6	D	海南省高等教育办学体制改革研究	Hjsk2012-48	海南省教育厅	201203	0.4	否	是	
	7	D	基于制度与质量观的高等教育教学质量研究	Hjsk2011-46	海南省教育厅	201103	0.3	否	是	
	8	D	海南教育现代性增长和教育现代化发展特点研究	HJ2007105	海南省教育厅	200712	0.3	否	是	
	9	D	高效率学习中的情绪机制与教育	HJSK200611	海南省教育厅	200512	0.3	否	是	
	10	D	海南教师职业倦怠与敬业度研究	HJ200621	海南省教育厅	200512	0.3	否	是	

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，项目等级：可计分类按 A1 到 E3 级填写，不可计分类为 F 级。

二、发表学术论文								
类别	序号	刊物级别	成果名称	刊物名称，发表年月和刊期	个人占比	转载情况	检索证明（有或无）	得分
可计分类	1	D	从禁止到规范：义务教育择校解决方略剖析	教育研究与实验，2018（04）	100%			160
	2	D	新时期海南话传承保护的探讨——基于海南话使用现状的调研	海南大学学报（人文社会科学版），2020（04）	100%			160
	3	D	重视女性教育权，促进经济社会发展	生产力研究，2010（12）	100%			160
	4	D	义务教育民办学校分类管理的现实困惑及解决对策	上海教育科研，2018（12）	100%	《教育文摘周报》	有	160
	5	E	关于义务教育阶段择校问题治理的思考	教育科学研究，2018（04）	100%			80
	6	F	对提高中小学教师教育法律素养的思考	教育探索，2010（08）	100%			20
	7	F	基于对儿童保护的法制制度的构建——以虐童事件为个案	当代教育科学，2014（12）	100%			20
	8	F	论儿童身心健康权的法律保护——“虐童罪”入刑质疑	现代中小学教育，2014（03）	100%			20
不可计分类	1	G	地方方言传承保护的困境与路径——基于海南话研究视角	西部学刊，2023（02）	100%			
	2	G	海南话研究的现状与展望	湖北科技学院学报，2021（01）	100%			
	3	G	民办中小学校发展的影响因素与解决对策探究——以海南省为例	海南师范大学学报（社会科学版），2017（06）	100%			
	4	G	民办学校分类管理的法律解读	新教育，2017（10）	100%			
	5	G	完善学校评价筛选制度，落实小升初政策——关于海口市小升初政策的调查研究	新教育，2015 年（04）	100%			
	6	G	关于海口市幼儿园收费的调查研究	湖北科技学院学报，2014（05）	100%			
	7	G	规范幼儿园收费，促进幼儿园发展	法制与社会，2014（04）	100%			
	8	G	从教育法律关系看教育之“惩”	海南师范大学学报（社会科学版），2011（05）	100%			
	9	G	关于师范院校的顶岗支教	和田师范专科学校学报，2010（01）	100%			
	10	G	中小学教师教育法律素养问题	法制与社会，2010（04）	100%			

			研究						
	11	G	教育券：均衡与发展的抉择	海南师范大学学报（社会科学版），2007（02）	100%				
	13	G	中等职业技术学校学生人身安全对策研究	教育现代化，2017（11）	100%				
	14	G	关于情绪对学习效率作用的认知	探索之路——海南师范大学教学改革研究论文集，海南：海南出版社，2007年9月	100%				

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，刊物级别：可计分类按 A 到 F 级填写，不可计分类为 G 级。

三、出版学术著作										
类别	序号	著作等级	成果名称	合（独）著译及排名	出版社和出版年月	CIP 核 字 号	总字数（万字）	个人撰写字数（万字）	检 索 页（有或无）	得分
可 计 分										
不 可 计 分										

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，著作等级：可计分类按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

四、科研成果奖									
类别	序号	奖励等级	获奖成果名称	获奖等级	奖励名称	获奖年月	第几完成人	备注	得分
可 计 分	1	C	和谐社会视野中女性教育权的研究	一等奖	中国教育工会海南省委员会年度女职工优秀论文	200612	第一（独立）		1400
不 可 计 分	1	D	民办学校法律地位问题研究	三等奖	海南师范大学优秀科研成果	200612	第一		
	2	D	儿童权益的法律保护	三等奖	海南师范大学优秀科研成果	201412	第一		
	3	D	义务教育师资均衡配置的政策研究	二等奖	海南省第四届高等学校优秀科研成果	201312	第四		

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，奖励等级：可计分类按 A 级-C 级填写，不可类分类为 D 级；获奖等级按特等奖、一等奖、二等奖、三等奖、其他类填写。

五、应用成果

类别	序号	成果等级	成果名称	采纳部门 (或领导批示)	采纳年月	备注	得分
可计分							
不可计分	1	D	义务教育阶段择校问题研究研究报告	海南省社会科学界联合会	2017 年		
	2	D	海南省实施《民办教育促进法》办法立法研究研究报告	海南省教育厅	2016 年		
	3	D	海口市学前教育成本与收费的调查研究研究总报告	海南省教育研究培训院	2014 年		
	4	D	海南省中小学教师依法治教行为研究研究报告	海南省发展与改革委员会	2011 年		

注：人文社科类参考评审文件附件 1-4 填写，自然科学类参考附件 1-5 填写，成果等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

六、文艺创作

类别	序号	指标等级	获奖名称	获奖级别	举办单位	举办年月	得分
可计分							
不可计分							

注：人文社科类参考附件 1-4 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

七、知识产权

类别	序号	指标等级	授权专利名称	专利授权号	专利类型	授权年月	第几发明人	转让或实施情况	得分
可计分									
不可计分									

注：自然科学类参考评审文件附件 1-5 填写，指标等级：可计分类别按 A-C 填写，不可计分类为 D 级。

八、科技成果转化（经费）

序号	项目（成果）名称	项目来源	转化方式	转化年月	是否主持	到账经费（万元）	得分

注：参考附件 1-5 填写，转化方式：限填转让、许可或者作价投资。

双师型教师实践应用能力评价计分汇总表

姓名	实践应用能力分值	在企事业单位工作分值	社会服务效益分值	个人申报得分	二级学院审核得分	职能部门审核得分
申报人签名						

二级单位审核者签名：

职能部门审核者签名：

双师型教师职务任职资格评审实践应用能力评价计分表

序号	职业资格名称	实施部门(单位)	资格类别	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 1 填写，国家人力资源和社会保障部发布的《国家职业资格目录》实行动态调整，专业技术人员职业资格计分以获得资格当年的目录为准。双师型教师在本专业技术工作外只计算一项专业技能，且与在教学岗位从事的专业技术工作密切关联。

经学校批准在企业、行政事业单位从事与本专业相关的兼职、在职创业、离岗创业工作的教师计分表

等级	指标一	指标二	指标三	指标分值	取得成绩	指标得分	得分

注：参考评审文件附件 1-7 表 2 填写，高级管理者是指企业总部的部门经理、副经理以及一级分公司总经理、副总经理等，由所在单位开具相关证明；企业法定代表人，须出具工商局开具的证明；缴税额度须出具税务机关开具的缴税证明。

社会服务效益（经费）

指标说明	科类	金额	得分
人文社科类每 1 万元计 10 分，自然科学类每 3 万元计 10 分，总分按折算比例进行累计。			

申报者各项能力积分汇总表

	教育教学能力分值	科研创新能力分值	实践应用能力分值	总分	申报人或审核者签字
教师本人申报	540	3620		2080	
二级学院审核					
职能部门审核					

注：教学为主型教育教学能力分值按 70% 计入总分，科研创新能力分值按 30% 计入总分；教学科研型教育教学能力分值按 50% 计入总分，科研创新能力分值按 50% 计入总分；双师型教育教学能力分值按 70% 计入总分，实践应用能力分值按 20% 计入总分，科研创新能力分值按 10% 计入总分。